

**Základní škola AMOS, školská právnická osoba,
Cihelní 1620/6, Bruntál, 792 01**

Školní vzdělávací

program pro základní

vzdělávání

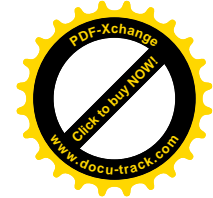
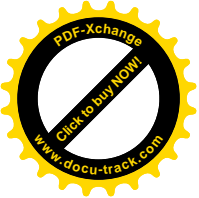
ZŠ AMOS

AMOSEK

Email : zsamos@seznam.cz

www.zsamos.wz.cz

telefon : 554 717 531



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu

„ A M O S E K “

Název školy

**Základní škola Amos,
školská právnická osoba**

Adresa školy

Cihelní 6, 792 01 Bruntál

Ředitel

Mgr.Šárka Bradová

Telefon

554 717 531

E-mail

zsamos@seznam.cz

Web

www.zsamos.wz.cz

Zařazení do sítě škol

1993

REDIZO

600 001 679

IČO

25830635

Zřizovatel

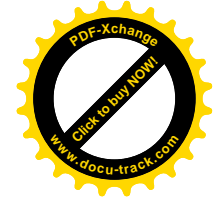
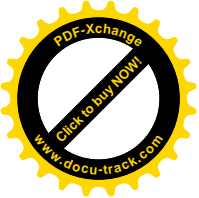
Mgr.Věra Lojkásková

Jiráskova 29, 792 01 Bruntál

554 717 531, zsamos@seznam.cz

Platnost dokumentu od:

31. 8. 2007



Charakteristika školy

Historie školy

Základní škola AMOS vznikla z iniciativy několika učitelek základních a mateřských škol v květnu roku 1992. Tento rok byl zároveň výročím 400. narození Jana Amose Komenského, vynikajícího českého pedagoga, k jehož odkazu se hlásíme.

Naším cílem je vytvořit v Bruntále takové podmínky, aby se děti mohly učit cizím jazykům již od 5 let. Chceme jim dát stejné možnosti jako mají žáci větších a bohatších měst. Vycházíme z poznatků, že se nejspíše učíme v útlém věku. Klademe tím základy k dalšímu vzdělávání a připravujeme své žáky i na budoucí povolání. Náš projekt jazykové výuky schválilo ministerstvo školství a od 1. září 1993 jsme zařazeni do sítě škol. Tím jsme zahájili vyučování s rozšířenou výukou cizích jazyků.

Škola je typem malotřídní školy pro 1. – 5. ročník.

Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové.

Prostorové

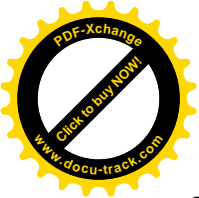
Škola se nachází v areálu státní školy na sídlišti Cihelní. Máme pronajaté přízemí v levém pavilonu. Prostory jsou sice menší, ale vzhledem k finančním možnostem bychom si svou budovu nemohli dovolit. Takže kromě kmenových tříd máme pouze počítačovou učebnu jako odbornou učebnu a místnost určenou jako družinku mládeže. Pro rekreaci v době přestávek proto využíváme hlavně chodby (vstupní a hlavní chodbu), dále pak školní zahradu a hřiště.

Škola nemá svou vlastní kuchyň. Využíváme možnost stravování při ZŠ Cihelní. Tento vztah je smluvně ošetřený

Škola sice není bezbariérová, ale integrovat vozíčkáře je možné. A také jsme již takto několikrát učinili. Vzhledem k tomu, že se nacházíme v přízemí, dá se i tento problém zvládnout.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.



Pro výuku nejen IKT ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky (v současné době budováno 12 stanic). Pro práci žáků se předpokládají další počítače v družince, které by měly sloužit hlavně k výuce a opakování a následně pak k rekreační činnosti. Učitelé mají k dispozici počítače v počítačové učebně a také možnost připojení k internetu.

Hygienické

Ve škole je dodržován pitný režim.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina, od jara do podzimu otevřená zahrada, stůl pro stolní tenis a terapeutický bazén.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí.

Charakteristika pedagogického sboru

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je posuzována v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Kvalifikační předpoklady dle citovaných předpisů vykazuje celkem 5 učitelů a dvě vychovatelky družiny mládeže. Dvě nekvalifikované učitelky v současnosti absolvují vysokoškolské vzdělání v magisterském studijním oboru.

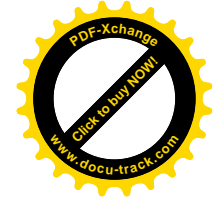
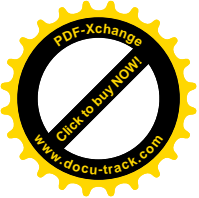
Pedagogický sbor tvoří ředitel, statutární zástupce ředitele, 9 pedagogických pracovníků z toho 2 vychovatelky školní družiny. Sbor není smíšený, tvoří jej jen ženy. Věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech téměř 100 % pedagogů prošlo úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

Charakteristika žáků

Kromě žáků z Bruntálu tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí – prostředí menšího města i venkova. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se SPUCH i žáků s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.



Dlouhodobé projekty.

Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní.

Jsou součástí průřezových témat a jsou uvedeny ve zvláštní kapitole.

Mezinárodní spolupráce

Škola zatím nemá žádný projekt zaměřený na mezinárodní spolupráci.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří, dále pak Ukázkové dny pro rodiče, Slavnost slabikáře pro rodiče prvňáčků a grilování pro žáky pátých ročníků i jejich rodiče. Každý rok organizujeme návštěvu mateřských škol ve městě, kdy si zároveň děláme reklamu pro naši školu. Naši žáci vždy předvedou krátký program, předají dětem vyrobené dárečky a letáčky s informacemi.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů školské právnické osoby a dále pak školskou radu. Obě se schází přibližně 2 x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji.

Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

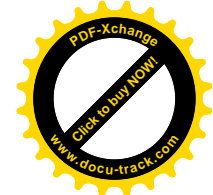
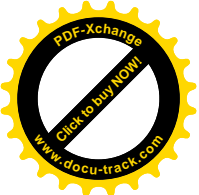
Základem vzdělávání a výchova integrovaných žáků je úzká spolupráce s bruntálskou PPP. V případě integrovaných žáků se specifickými postiženími škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem pro tělesně postižené v Opavě.

Servisní služby

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

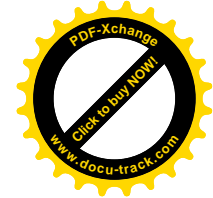
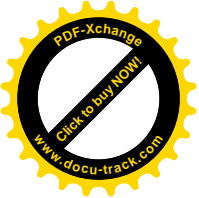
Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, apod.).



Knihovna

V knihovně je soustředěna většina informačních zdrojů školy. Fond tvoří naučná literatura, beletrie, knihy encyklopedického charakteru, slovníky, odborné příručky. Celý fond knihovny bude zpracován na počítači, katalog pak bude přístupný pedagogům i žákům na školní síti. Učitelé hojně využívají fond a prostory knihovny ve výuce. Žáci si mohou vypůjčit veškerou literaturu, kterou potřebují, zpracovávají zde referáty od vyhledávání informací až po vlastní realizaci. Knihovna poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu. Knihovna úspěšně spolupracuje s dětským oddělením Městské knihovny v Bruntále, která je knihovnou veřejného městského typu s regionální funkcí a metodickou působností v dané oblasti. Společně pořádají besedy, výstavy a funguje i meziknihovní výpůjční služba.

ZŠ AMOS



Charakteristika ŠVP

Co chceme a kam směřujeme

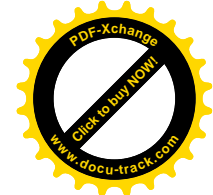
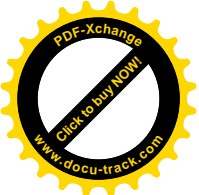
Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

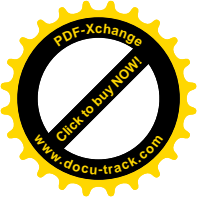
- **výuka cizích jazyků od 1. ročníku**
- **práce s výpočetní a komunikační technikou**
- **sportovní výchovu**
- **nabídku zájmových útvarů**
- **inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;



- chceme stejnou péči věnovat všem žákům;
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

ZŠ AMOS



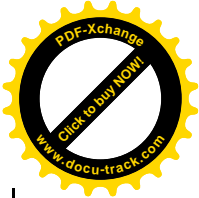
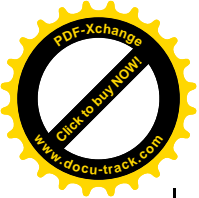
Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<i>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</i>	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze Propojení informací se skutečným životem Samostatnost, organizace vlastní činnosti Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu Poznávání vlastních možností Prezentace vlastních výsledků Tvořivost (práce na projektech) Účast na organizaci vzdělávání Práce v motivujícím prostředí Práce s přiměřeným učivem Hodnocení formou zpětné vazby Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí Výuka bez situací nerovnosti a ponížení Stanovení dílčích cílů Zařazování metod, které podporují zvědavost Využívání kladného hodnocení

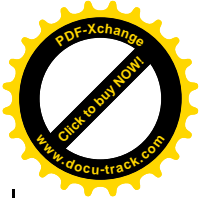
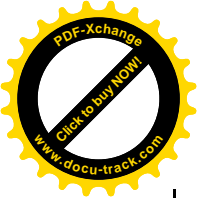


	<p>Dobré výsledky podporují motivaci</p> <p>Osobní příklad</p>
<p>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě</p> <p>Uplatňování mezipředmětových vztahů</p> <p>Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů</p> <p>Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám</p> <p>Praktická cvičení</p> <p>Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce</p> <p>Rozvíjení schopnosti logického uvažování</p> <p>Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací</p> <p>Podpora netradičních způsobů řešení</p>
<p>3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p>	<p>Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)</p> <p>Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)</p> <p>Základ pro hledání a objevování problémů</p> <p>Základ spolupráce a společného prožívání</p> <p>Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným</p> <p>Práce v týmu</p>
<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci</p>	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva,</p>



<p><i>a úspěchy vlastní i druhých</i></p>	<p>povinnosti, sankce</p> <p>Atmosféra demokracie a přátelství</p> <p>Kooperativní učení, spolupráce ve výuce</p> <p>Osobní odpovědnost za výsledky společné práce</p> <p>Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy</p> <p>Spolupráce s rodiči a dalšími partnery</p>
<p>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí</p> <p>Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii</p> <p>Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání</p> <p>Vhodnou formou prosazovat své zájmy</p> <p>Učit se argumentovat</p> <p>Pracovat se školním řádem</p>
<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	<p>Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí</p> <p>Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích</p> <p>S pomocí dospělých řešení své citové vztahy</p> <p>Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city</p> <p>Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám</p> <p>Vést k uvědomění citové nevyzrálости v období dospívání</p>
<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví</p>	<p>Čistota prostředí školy</p> <p>Vhodné hygienické zázemí</p>

ZŠ AMOS



a být za ně odpovědný

Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě

Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)

Zdravý stravovací a pitný režim

Kompenzační a hygienické přestávky v učení

Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého

Škola bez kouře a drog

Důsledná prevence šikany a násilí

Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání

Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti

Otevřenost vůči spolužákům

Solidarita s druhými

Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti

Integrace žáků vyžadujících speciální péči

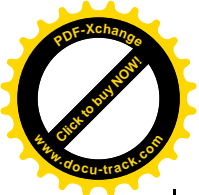
Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech

Rozvíjení schopnosti empatie

Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur

Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí

Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem



9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

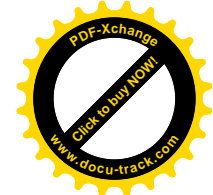
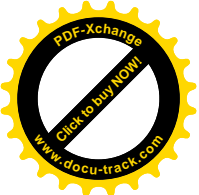
Uplatňování sebehodnocení žáků.

Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace

Osvojování základních pracovních dovedností a návyků

Výstupní hodnocení žáků

ZŠ AMOS



Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch..

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

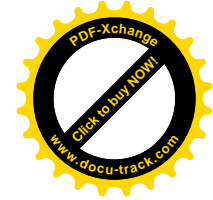
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Cermat, matematický Klokán ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami .



KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

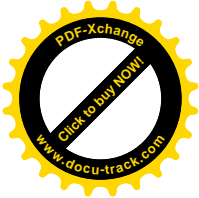
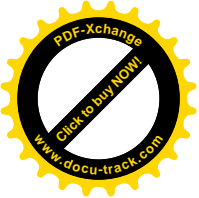
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na Environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec (projekt Ekologické výchovy aj.). Žáky vedeme k třídění odpadů . Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů .

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.



Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. Uvádíme i možnost slovního hodnocení v jiném ročníku.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Podle finančních možností lze zřídit funkci asistenta pedagoga.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami chování)

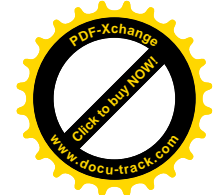
Dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování pravidel a řádů pro ostatní spolužáky, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat ostatním. Spolupracujeme se střediskem SPV a Odborem sociální péče pro děti a mládež MěÚ Bruntál.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se sociálním znevýhodněním)

Možnost vzdělávat tyto žáky v naší škole by bylo jistě nutné doprovázet finančním zabezpečením v podobě grantů a dotací. Pak by bylo i možné uvažovat o funkci asistenta. Pro tyto žáky je nutné vytvářet podnětné a vstřícné prostředí a nabídnout uplatnění i mimo školu. Dále je nutné u těchto dětí stanovení reálných a splnitelných cílů.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují

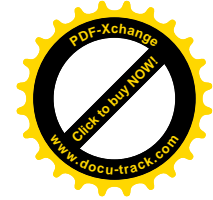
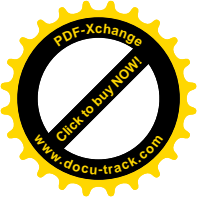


stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Pro tyto děti je určena příprava na přijímací zkoušky pro osmiletá gymnázia.

ZŠ AMOS



Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace a projektů do normální výuky.

(projekty jsou součástí ŠVP a jsou zvláštní přílohou)

1. Osobnostní a sociální výchova

Když děti mají zájem P/1

Sportování nás baví (zdravý rozvoj dětí) P/2

V ohrožení vím si rady, naučím to kamarády (ochrana člověka za mimořádných situací) P/3

2. Výchova demokratického občana

Projekt škola hrou P/4

Rovnocenně mezi námi (integrace zdravotně postižených žáků) P/5

Paralympiáda P/6

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Se sousedy v Evropě P/7

4. Multikulturní výchova

Jsme jiní a přeci stejní P/8

5. Environmentální výchova

Děti, sport a příroda (ekologická výchova) P/9

Den Země P/10

Jeden den nestačí P/11

Barevný ostrov P/12

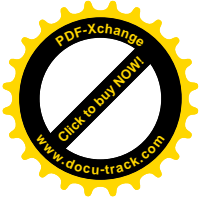
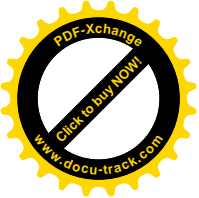
6. Mediální výchova

Dětské divadlo jako součást výuky a vzdělání P/13

Školní časopis Kámoš P/14

Vánoční rozjímání P/15

ZŠ AMOS



Učební plán

1. stupeň 1. – 5. ročník

Celkem povinně hodin		21/3	22/3	25/3	25/3	25/2	118/14	
oblasti		předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	44	Český jazyk a lit.	8/1	8/1	8/1	7	7	38/3
		Cizí jazyk (Aj)	2	2	3	3	3	13/4
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	4	5/1	5/1	5/1	23/3
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	-	-	1	1	1	3/2
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	-	-	6
		Vlastivěda	-	-	-	2/1	2	4/1
		Přírodověda	-	-	-	2	2/1	4/1
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Disponibilní	14		3	3	3	3	2	14

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk a literatura

Tento vyučovací předmět integruje na prvním stupni komunikační, slohovou, jazykovou a literární výchovu. V 1. – 3. ročníku je tento předmět posílen o disponibilní hodinu. Využívá se převážně pro literární, dramatickou a etickou výchovu.

Anglický jazyk

Je jedním z profilových předmětů, takže je zařazen do učebního plánu od prvního ročníku. Předmět je posílen čtyřmi disponibilními hodinami. Po dvou hodinách v 1. a 2. ročníku.



Matematika

Naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace a jako vyučovací předmět je posílen o třemi disponibilními hodinami ve 3 – 5. ročníku. Umožňují tak rozvíjet u žáků logické myšlení v souvislostech.

Informační a komunikační technologie

Tento vyučovací předmět Informatika je zařazen od třetího do pátého ročníku s jednohodinovou dotací. Zde jsou uplatněny dvě disponibilní hodiny.

Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět Vlastivěda, Přírodověda a Prvouka jsou dotovány po jedné hodině ve 4. – 5. ročníku. Celkem dvěma disponibilními hodinami.

Tělesná výchova

Ve všech ročnících absolvují naši žáci výuku plavání. Vždy v rozsahu 20 hodin. Dále pak kurz bruslení a podle možností i lyžařský kurz.

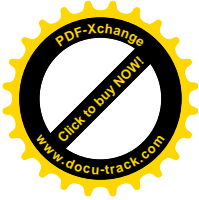
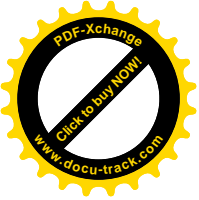
Celkem bylo využito 14 disponibilních hodin.

Obecné poznámky

Vyučování ve 1. - 5. třídě probíhá v 45 minutových vyučovacích hodinách.

Dramatická výchova a etická výchova prolíná předměty český jazyk, anglický jazyk, výtvarná výchova, hudební a tělesná výchova a je součástí odpoledních činností ve školní družině. Průřezová témata průběžně prolínají všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách daných předmětů. Využití je také prostřednictvím projektového vyučování.

Při celé výuce a integraci těchto témat musí být dodrženy zásady hygieny školní práce/přestávky, relaxace atd./



Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, anglický jazyk. Tyto vyučovacích předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení.

Oblast zahrnuje vyučovacích předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):

- Anglický jazyk
- Český jazyk a literatura

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Z tématického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tématického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperační a kompetice“, z tématického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova demokratického občana

Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu. Výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. Občanská společnost a stát.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tématického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice národů Evropy). Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice.

Multikulturní výchova

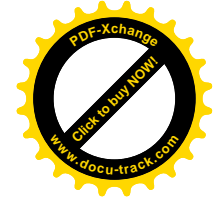
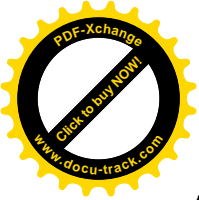
Tématický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem). Lidské vztahy – sociální a komunikativní hry zaměřené na empatii a harmonické lidské vztahy. Kulturní diference. Princip slušného chování, tolerance. Etnický původ a rovnocennost všech etnických skupin. Odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost.

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Mediální výchova

Tématické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.



Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

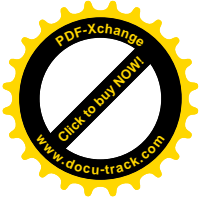
- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.



Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Kompetence k učení

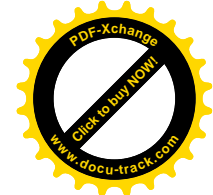
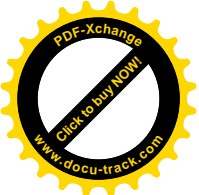
- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.



Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

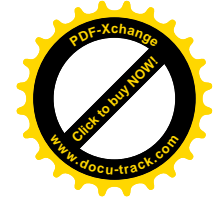
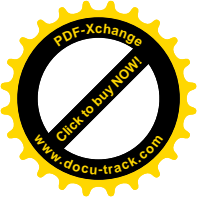
Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

1.stupeň

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

ZŠ AMOS



Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je realizována v povinném vyučovacím předmětu – matematika . Poskytuje vědomosti a dovednosti a umožňuje získat matematickou gramotnost. Předmět je rozdělen na čtyři tématické okruhy.

Čísla a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Z tématického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tématického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperace a kompetice“, z tématického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova demokratického občana

Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu. Výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. Občanská společnost a stát.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tématického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice národů Evropy). Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice. Objevujeme Evropu a svět – porovnávání lidnatosti evr. států.

Multikulturní výchova

Tématický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem). Lidské vztahy – sociální a komunikativní hry zaměřené na empatii a harmonické lidské vztahy. Kulturní diference. Princip slušného chování, tolerance. Etnický původ a rovnocennost všech etnických skupin. Odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost.

Enviromentální výchova

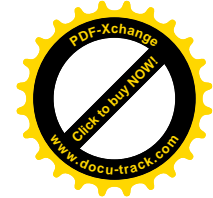
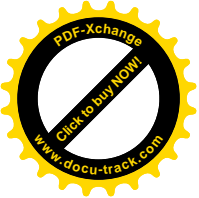
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Mediální výchova

Tématické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):

- Matematika



Kompetence k učení

- vést žáky k různým způsobům, metodám a strategiím učení
- podpora rozvoje schopnosti logického myšlení
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání informací a jejich porovnávání a třídění

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali různé zdroje informací
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v řešení a odůvodnit správné řešení
- vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných slovních úloh
- pomocí různých informačních a komunikačních prostředků vyhledávat informace
- vést žáky ke správnému, srozumitelnému vyjadřování, užívání správné symboliky
- umět pracovat s grafy, tabulkami a diagramy

Kompetence sociální a personální

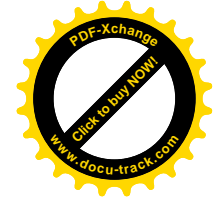
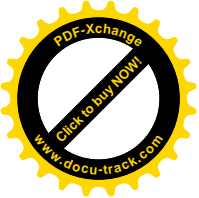
- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, spolupracovat ve dvojicích
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, umět stanovit pravidla a umět je dodržovat
- vést žáky k toleranci, spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- vést žáky k tomu, aby se dokázali zodpovědně rozhodnout a chápat základní principy a pravidla

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- vést žáky k zodpovědnému přístupu z plnění zadaných úkolů



Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získat tak elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Získané vědomosti a dovednosti pak mohou žáci aplikovat i v jiných předmětech vzdělávání.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Kreativita v rámci možností daného předmětu. Pravidla komunikace. Z tématického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tématického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperační kompetice“, z tématického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova demokratického občana

Příklady výukových programů pro různé předměty. SW pirátství. Etika využívání výpočetní techniky. Svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů. Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu. Výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. Občanská společnost a stát.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vyhledávání a komunikace informací o světě. Z tématického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice národů Evropy). Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice. Objevujeme Evropu a svět – porovnávání lidnatosti evr. států.

Multikulturní výchova

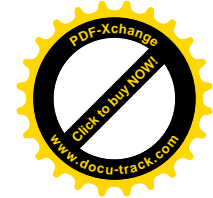
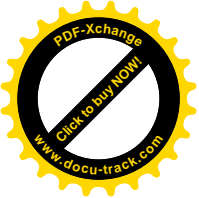
Komunikace s lidmi z různých kultur. Tématický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem). Lidské vztahy – sociální a komunikativní hry zaměřené na empatii a harmonické lidské vztahy. Kulturní diference. Princip slušného chování, tolerance. Etnický původ a rovnocennost všech etnických skupin. Odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost.

Enviromentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. Bezpečnost při práci s počítačem. Ochrana životního prostředí a výpočetní technika.

Mediální výchova

Kritický přístup k informacím, jejich ověřování a ověřování zdrojů. Tématické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.



Oblast zahrnuje vyučovací předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):

- Informační a komunikační technologie

Kompetence k učení

- vést žáky k různým způsobům, metodám a strteгии učení
- vést žáky k systematickému pojetí procesu učení
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání informací a jejich porovnávání a třídění

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali různé zdroje informací
- vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- vyhledávat informace a umět je zpracovávat a předávat
- vést žáky ke správnému, srozumitelnému vyjadřování

Kompetence sociální a personální

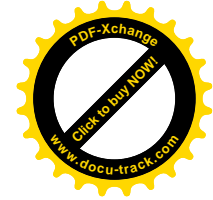
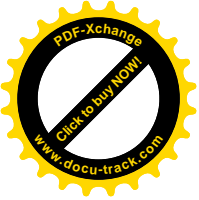
- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, spolupracovat ve dvojicích
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, umět stanovit pravidla a umět je dodržovat
- vést žáky k toleranci, spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- vést žáky k tomu, aby se dokázali zodpovědně rozhodnout a chápat základní principy a pravidla

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel při používání počítačové techniky
- dodržování bezpečnostních zásad při práci s počítačem
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- vést žáky k zodpovědnému přístupu z plnění zadaných úkolů



Člověk a jeho svět

Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a jeho svět .

Zařazená průřezová témata

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“. Z tématického okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“ a z tématického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“.

Z průřezového tématu **Výchova demokratického občana** je to okruh „Občanská společnost a škola“.

Z průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** tématický okruh „Evropa a svět nás zajímá“.

Z průřezového tématu **Multikulturní výchova** okruhy „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“.

Z průřezového tématu **Environmentální výchova** okruhy „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“.

Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Často začleňujeme krátkodobé projekty. Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možnosti, které nabízí okolní terén a zařazujeme krátkodobé kurzy. Člověk a jeho svět však samozřejmě realizujeme také prostřednictvím dlouhodobých (celoročních) ročníkových, nebo celoškolských projektů.

Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme během dne (týdne) vhodně propojovat.

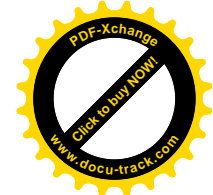
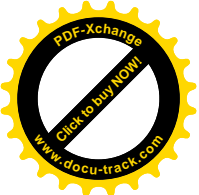
Určitou zvláštností je v tomto aspektu výuka oboru informační a komunikační technologie ve třetím až pátém ročníku, kde je vždy v rozvrhu pevně stanovena jedna hodina týdně. Důvodem tohoto opatření jsou kapacitní možnosti mediátéky, ve které výuka probíhá.

Kromě této určené hodiny však výuka oboru probíhá také při skupinové práci ve třídách, a to ve všech ročnících.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,



- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

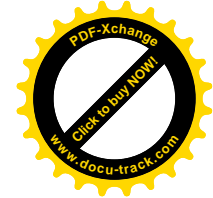
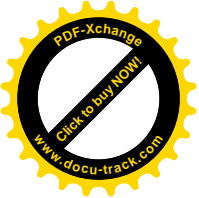
- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí,
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů,
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů,
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup



Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast umění a kultura zahrnuje dva předměty a to výtvarnou a hudební výchovu. Oba předměty jsou v 1. – 5. postupném ročníku. Celkově jsou dotovány 12 hodinami, které jsou rozvrženy v učebním plánu. Oba předměty vedou žáky k tvořivému vnímání a k chápání konkrétních i abstraktních skutečností. Možnost uplatnění osobních pocitů, představ a fantazie. Cílem předmětů je pociťovat a zažívat radost a prožitky. Součástí předmětu hudební výchova je povinná hra na zobcovou flétnu.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Kreativita v rámci možností daného předmětu. Pravidla komunikace. Z tématického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tématického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperační kompetence“, z tématického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova demokratického občana

Výchova k samostatnosti a sebekritice. Ohleduplnost.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby a výtvarného umění.

Multikulturní výchova

Kulturní diference. Lidské vztahy. Hudba a výtvarné umění etnických skupin. Mezilidské vztahy v písních, skladbách i obrazech. Lidské vztahy, vzájemné obohacování různých kultur. Zvláštnosti různých etnik.

Enviromentální výchova

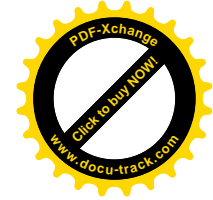
Základní podmínky života. Výchova k životnímu prostředí. Ekosystémy.

Mediální výchova

Vnímání autora mediálních sdělení. Výběr kvalitní hudby a kvalitního kulturního umění. Uplatnění výrazových prostředků v hudbě. Orientace ve výtvarném umění.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova



Kompetence k učení

- oceňuje originální přístupy v řešení výtvarných i hudebních úkolů a problémů
- vést žáky k výčero způsobů řešení
- vést žáky ke kreativě, originalitě a k rozvíjení fantazie

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme úkoly typu zajímavých hříček, záhad a nápadů
- vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- vyhledávat informace a umět je zpracovávat a předávat
- vést žáky ke správnému, srozumitelnému vyjadřování a používání symboliky
- využívání vlastní tvorby žáků jako prostředku komunikace, k vyjádření vlastních pocitů, nálad, postojů a myšlenek
- podporujeme vyjadřování žáků jako prostředek pro vzájemnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, spolupracovat ve dvojicích
- podporujeme žáky v účasti v různých výtvarných i hudebních soutěžích
- vést žáky k toleranci, spolupráci a vzájemné pomoci

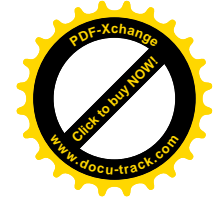
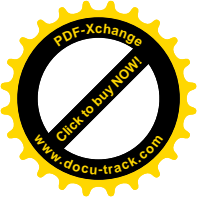
Kompetence občanské

- vést žáky k tomu, aby se dokázali zodpovědně rozhodnout a chápat základní principy a pravidla
- podporujeme žáky v zapojení žáků ve školních projektech

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel
- dodržování bezpečnostních zásad při práci ve výtvarné výchově
- hlasová hygiena
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- vést žáky k zodpovědnému přístupu z plnění zadaných úkolů

ZŠ AMOS



Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho zdraví zahrnuje na prvním stupni základní školy předmět tělesná výchova. Časová dotace pro tento předmět je dvě hodiny týdně pro všechny ročníky prvního stupně. V naší škole se učí takzvaný sezónní tělocvik. Tedy všechny ročníky absolvují mimo jiné plavecký výcvik, výcvik bruslení a podle možností i lyžařský kurz. Rozvíjíme u dětí všestranné pohybové aktivity. Snažíme se o zdravý rozvoj jedince a posílení imunity dětí mladšího školního věku.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Kreativita v rámci možností daného předmětu. Pravidla komunikace. Z tématického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tématického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperační kompetence“, z tématického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova demokratického občana

Rozvíjení smyslu pro spravedlnost a pro čestné jednání. Dodržování pravidel a smysl pro čistou a bezkonfliktní hru. Výchova k samostatnosti a sebekritice. Ohleduplnost.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby a výtvarného umění.

Multikulturní výchova

Kulturní diference. Lidské vztahy. Hudba a výtvarné umění etnických skupin. Mezilidské vztahy v písních, skladbách i tancích. Lidské vztahy, vzájemné obohacování různých kultur. Zvláštnosti různých etnik.

Enviromentální výchova

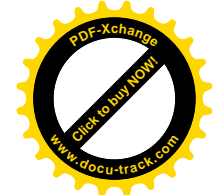
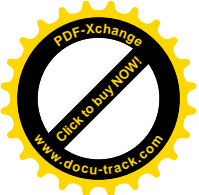
Vztah člověka k životnímu prostředí. Životní prostředí a lidské zdraví. Základní podmínky života. Výchova k životnímu prostředí. Ekosystémy.

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):

- Tělesná výchova



Kompetence k učení

- stálé zdokonalování pohybových dovedností
- rozvoj sebekontroly a sebohodnocení
- vést žáky ke kreativitě, originalitě a k rozvíjení fantazie

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke kritickému myšlení
- vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti

Kompetence komunikativní

- podporujeme vyjadřování žáků jako prostředek pro vzájemnou komunikaci
- vést žáky k věcné argumentaci a správnému vyjádřování
- schopnost vyjádřit své pocity a postoje
- dokázat pracovat ve skupině či družstvu

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke vzájemné spolupráci a k plnění daných úkolů
- podporujeme žáky v účasti v různých tělovýchovných činnostech
- vést žáky k toleranci, spolupráci a vzájemné pomoci
- umět tolerovat a respektovat daná pravidla

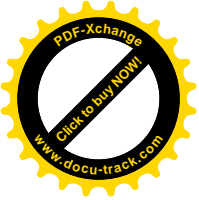
Kompetence občanské

- vést žáky k tomu, aby se dokázali zodpovědně rozhodnout a chápat základní principy a pravidla
- podporujeme žáky v zapojení žáků ve školních projektech
- dodržování základních pravidel

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel
- dodržování bezpečnostních zásad při používání nářadí a náčiní
- vést žáky k zodpovědnému přístupu z plnění zadaných úkolů

ZŠ AMOS



Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast člověk a svět práce zahrnuje na prvním stupni základní školy předmět zvaný pracovní činnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály. Osvojují si základní pracovní návyky a postupy. Časová dotace je jedna hodina týdně pro všechny ročníky prvního stupně. Předmět zahrnuje oblasti : práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil aj.), konstrukční činnosti, příprava pokrmů a pěstitelské práce. Pěstitelské práce se zaměřují převážně na práci s pokojovými květinami, pozorování a zkoumání pokusů.

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Kreativita v rámci možností daného předmětu. Pravidla komunikace. Z tématického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tématického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperační kompetence“, z tématického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zajistí první pomoc dle svých možností při úraze.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby a výtvarného umění.

Multikulturní výchova

Kulturní diference. Lidské vztahy. Zvláštnosti různých etnik.

Enviromentální výchova

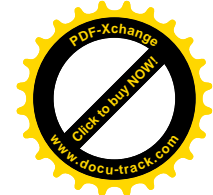
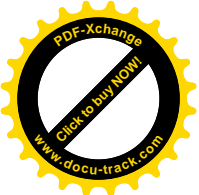
Vztah člověka k životnímu prostředí. Životní prostředí a lidské zdraví. Základní podmínky života. Výchova k životnímu prostředí. Evropa a svět nás zajímá.

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):

- Pracovní činnosti



Kompetence k učení

- používání odborné terminologie
- vlastní iniciativita, tvořivost a zodpovědnost
- vést žáky ke kreativitě, originalitě a k rozvíjení fantazie
- vést žáky k poznání ve vlastní smysl své práce

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke kritickému myšlení
- vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti a tvořivému myšlení
- dokázat používat vlastní úsudek a poučit se z nezdaru

Kompetence komunikativní

- dokázat prezentovat své výsledky a správná řešení
- vést žáky k věcné argumentaci a správnému vyjádřování
- schopnost vyjádřit své pocity, postoje a nápady
- dokázat pracovat ve skupině

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke vzájemné spolupráci a k plnění daných úkolů
- vést žáky k toleranci, spolupráci a vzájemné pomoci
- umět tolerovat a respektovat daná pravidla
- být ochotný pomoci jiným
- zodpovědně se podílet na společném úkolu

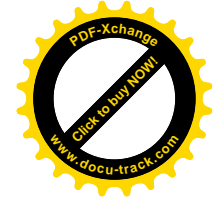
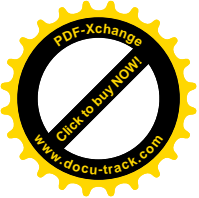
Kompetence občanské

- vést žáky k tomu, aby se dokázali zodpovědně rozhodnout a chápat základní principy a pravidla
- podporujeme žáky v zapojení žáků ve školních projektech
- dodržování základních pravidel

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel
- dodržování bezpečnostních zásad při používání nářadí a náčiní
- vést žáky k zodpovědnému přístupu z plnění zadaných úkolů
- rozvíjet praktické dovednosti

ZŠ AMOS



Autoevaluace školy

1. OBLAST ŠKOLY

V této oblasti je hodnoceno zejména strategické plánování školy a komunikce jeho výsledků a výstupů.

1.1 Vize školy a hodnoty

Vize školy je obsažena v těchto dokumentech školy:

- Školní vzdělávací program
- Dlouhodobá strategie školy
- Plán školy na příští období

Dlouhodobé cíle školy jsou formulovány shodně vedením školy i učiteli školy. Cíle byly vytvořeny na základě diskuse učitelského sboru. Škola chce poskytovat kvalitní všeobecné vzdělání ve všech předmětech. Funkční organizační struktura školy a organizační řád školy umožňují změny, vedoucí ke zdokonalování školy.

1.2 Cíle a školní vzdělávací program

- Školní vzdělávací program je živý dokument
- Prověření ŠVP s RVP ZV
- Rozšiřovat projektové a sociální formy výuky

2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

V této oblasti je hodnocen ekonomický a sociální kontext školy.

2.1 Lidské zdroje

- Plán rozvoje pedagogických pracovníků
- Vzdělávání pedagogických pracovníků je cílené
- Zpracování povinností a pracovních náplní pedagogických pracovníků

2.2 Materiální zdroje

- Technický stav a prostředí školy
- Vybavení ICT
- Vybavenost pomůckami a školními potřebami

2.3 Finanční zdroje

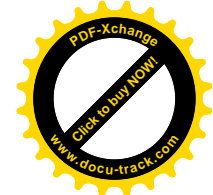
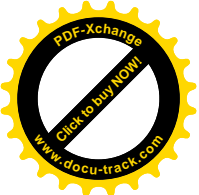
- Plán financování – finanční rozvaha
- Mimoškolní zdroje financování
- Hodnocení učitelů v rámci odměn

3. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

V této oblasti je hodnocen školní vzdělávací program.

3.1 Charakteristika učících se

- Charakteristika žakovské komunity
- Ochrana žáků s SPU, SPCH, žáků se sociálním znevýhodněním a nadaných žáků



3.2 Školní vzdělávací program

Odpovídá ŠVP možnostem žáků
Jsou respektovány individuální zvláštnosti žáků

3.3 Organizace vzdělávacího procesu školy

Hodnocení rozvrhu hodin
Hodnocené a rozvržení přestávek
ICT učebna a její využití
Možnost relaxace a odpočinku

4. PRUBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

V této oblasti jsou hodnoceny pedagogické procesy školy.

4.1 Vyučování

Metody výuky
Formy výuky
Vhodnost a dostatečnost učebnicového fondu
Mimoškolní aktivity a jejich návaznost na výuku

4.2 Učení se žáků

Možnosti zdrojů
Schopnosti žáků využívat tyto možnosti

5. KULTURA ŠKOLY

V této oblasti se hodnotí školní prostředí a kultura školního prostředí. Spolupráce s rodiči a podpora žákům školy.

5.1 Podpora žákům

Hodnocení pochval a výchovných napomenutí
Ohodnocení prezentace žáků na veřejnosti
Účas žáků v soutěžích a jejich umístění

5.2 Spolupráce s rodiči

Hodnocení činnosti Rady školy a Školské rady
Akce pro rodiče, vzájemná spolupráce a podpora
Webové stránky a prezentace školy v médiích

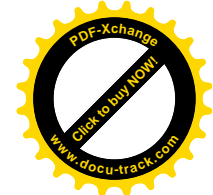
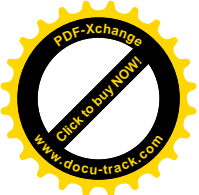
5.3 Vzájemné vztahy

Vztah učitel žák
Vztah učitel rodič
Vztah učitel učitel
Vztah učitel vedení

5.4 Výchovné poradenství

Spolupráce s PPP
Spolupráce s SPC
Spolupráce s SVP a sociálním odborem Péče o děti a mládež MÚ Bruntál
Spolupráce s pediatri

ZŠ AMOS



Spolupráce se školním logopedem

5.5 Práce třídního učitel

Práce v třídním kolektivu – etická výchova
Dokumentace třídního učitele

6. ŘÍZENÍ ŠKOLY

V této oblasti je hodnocena dynamika nakládání s dostupnými zdroji.

6.1 Plánování

DVPP
Celoroční plány
Učební plány

6.2 Organizace školy

Organizace školy

6.3 Vedení lidí

Pravomoci a odpovědnost
Hospitační činnost

6.4 Kontrola

Kontrolní mechanismy
Vnitřní směrnice

7. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY ŠKOLY

V této oblasti je hodnocena metodičnost, systematicčnost a efektivita prováděné autoevaluace

7.1 Plánování vlastního hodnocení školy

Struktura a plán hodnocení

7.2 Provádění vlastního hodnocení školy

Záznam vlastního hodnocení

8. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

V této oblasti jsou hodnoceny výsledky vzdělávání žáků školy.

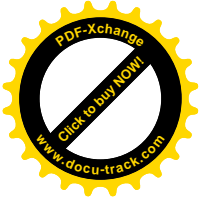
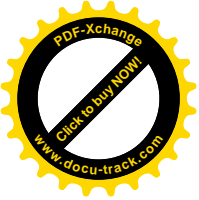
8.1 Zjišťování výsledků vzdělávání

Testy Kalibro (3. a 5. ročník)
Vlastní testování tříd – srovnávací testy

8.2 Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidelné vyhodnocování v tabulkách pro klasifikaci k 1. a 2. pololetí
Výsledky přijímacího řízení

ZŠ AMOS



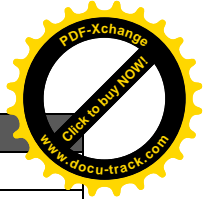
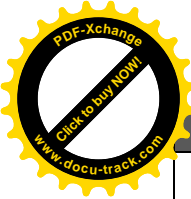
8.3 Další výsledky vzdělávání

Zapojení žáků v soutěžích a projektech školy
Adaptace bývalých žáků v dalších školách

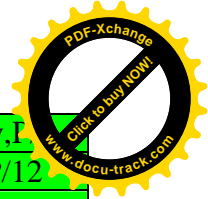
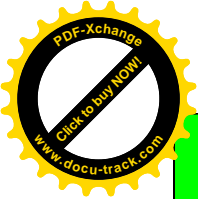
9. VÝSLEDKY PRÁCE ŠKOLY VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJUM

- 9.1 Celkové hodnocení využívání lidských zdrojů
- 9.2 Celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů
- 9.3 Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů

Využití metod pozorování, kontroly, hodnocení, vlastního hodnocení (učitelů, žáků, vedení školy), skupinové diskuse, skupinové diskuse s rodiči, diskuse se zřizovatelem, inventarizace, kontroly školní dokumentace, dotazníky, ankety ap.



Průřezová témata	Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	Čj,Aj	Čj,Aj	Čj,Aj	Čj,Aj	Čj,Aj
	Sebepoznání a sebepojetí	P/1	P/1	P/1	P/1	P/1
	Seberegulace a sebeorganizace	P/2	P/2	P/2	P/2	P/2
	Psychohygiena	Tv,Ev	Tv,Ev	Tv,Ev	Tv,Ev	Tv,Ev
	Kreativita			IKT	IKT	IKT
	Poznávání lidí				Aj	Aj
	Mezilidské vztahy	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
	Komunikace			IKT	IKT	IKT
	Kooperace a kompetice	P/1	P/1	P/1	P/1	P/1
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	P/3	P/3	P/3	P/3	P/3
	Hodnoty, postoje, praktická etika	P/6	P/6	P/6	P/6	P/6
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	Čj,M,Pr,Vv,Tv,Pč,P/4	M,Pr,Vv,Tv,Pč,P/4	Tv,Vv,P/4	Vl,P/4	Čj,P/4
	Občan, občanská společnost a stát	M,P/5,P/6	M,Pr,P/5,P/6	IKT,Pr,Tv,P/5,P/6	IKT,Vl,P/5,P/6	Čj,IKT,Př,P/5,P/6
	Formy participace občanů v politickém životě				Vl	
	Principy demokracie jako formy vlády				Vl	Př
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Čj,Aj,Pr,Hv,Vv,P/7	Čj,Aj,Vv,P/7	Aj,IKT,Hv,Vv,Pč,P/7	IKT,Pč,Vl,P/7	IKT,Vl,Hv,Pč,P/7
	Objevujeme Evropu a svět	P/7	P/7	M,P/7	P/7	Vl,P/7
	Jsme Evropané	P/7	P/7	P/7	Vl,P/7	Vl,P/7
Multikulturní výchova	Kulturní diference	Pr,Hv,P/7,P/8	Pr,P/7,P/8	Čj,P/7,P/8	Čj,Hv,Vv,P/7,P/8	Čj,Vl,Vv,P/7,P/8
	Lidské vztahy		Čj,Pr,Hv,Tv	Čj,Tv,Pč	Čj,Aj,Hv,Vv,Tv,Pč	Čj,Aj,Vl,Vv,Tv,Pč
	Etnický původ	Pr		Pč	Čj,Hv,Pč	Čj,Vl,Hv,Pč
	Multikultura	Aj,P/8	Aj,P/8	Aj,P/8	P/8	Tv,P/8
	Princip sociálního smíru a solidarity		Pr	Pr		Vl



Enviromentální výchova	Ekosystémy	Vv,P/9	Pr,Vv,P/9	Pr,Vv,P/9	Aj,Př,Vv,P/9	Aj,Př,Vv,P/9
	Základní podmínky života	Hv,P/12	Pr,Pč,P/12	Pr,P/12	Př,Vv,P/12	Př,Vv,P/12
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj,Pr,P/10	P/10	Pr,P/10	M,Př,Vv,P/10	M,Př,Vv,P/10
	Vztah člověka k prostředí	Čj,M,Pr,Tv,P/11	M,Pr,Tv,P/11	Pr,Tv,Pč,P/11	M,Př,Vv,Tv,Pč,P/11	M,Př,Vv,Pč,P/11
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj,Vv	Čj,Vv	Čj,IKT,Vv	Čj,IKT	IKT,Hv
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
	Stavba mediálních sdělení				Vv	Vv
	Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Čj,Hv	Čj,Hv	Čj,Hv	Čj,Hv
	Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv	Čj,Tv
	Tvorba mediálního sdělení	P/13	P/13	P/13,P/14	P/13,P/14	Čj,P/13,P/14
	Práce v realizačním týmu	P/15	P/15	P/15	P/15,P/14	Čj,P/15,P/14

Čj Český jazyk

Aj Anglický jazyk

M Matematika

Pr Prvouka

Př Přírodověda

VI Vlastivěda

Hv Hudební výchova

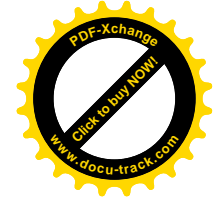
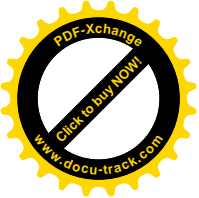
Vv Výtvarná výchova

Tv Tělesná výchova

Pč Pracovní činnosti

Ev Etická výchova

IKT Informační a komunikační technologie



Pravidla pro hodnocení žáků

Úvodní ustanovení

Tento vnitřní klasifikační řád upravuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků v Základní škole Amos. Klasifikační řád je závazný pro všechny pedagogické pracovníky této školy. Případy, které neřeší tento klasifikační řád, řeší v rámci platných právních norem a v rámci své pravomoci ředitel školy.

System kontroly úrovně vzdělávání žáků

- 1. Za úroveň vzdělávání žáků v základní škole odpovídá ředitel školy. Ten v mezích platných právních norem určuje strategii vzdělávání a stanovuje způsob kontroly.
- 2. Ředitel školy 1x ročně ve výroční zprávě o činnosti školy zpracovává analýzu úrovně vzdělávání v ZŠ. Výroční zprávu předkládá ve stanoveném termínu zřizovateli a radě školy.
- 3. Ředitel školy 4x ročně svolává pedagogickou radu ke čtvrtletní klasifikační poradě. Pedagogická rada provádí rozbor a hodnocení vzdělávacích výsledků v uplynulém období v jednotlivých ročnících a řeší výchovné problémy vážnějšího charakteru. Z každé klasifikační porady se provádí zápis.
- 4. Evaluace výuky včetně evaluace učitelovy výkonnosti je prováděna během každé hospitace ředitelem školy a je zpracována v hospitačním záznamu.
- 5. Pro potřeby evaluace vzdělávacích výsledků stanovuje ředitel školy jasná pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků ve Vnitřním klasifikačním řádu.

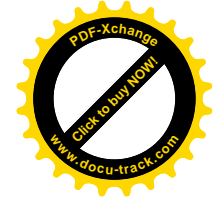
Ten vychází především ze **zákona č. 561/2004** ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) - Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v § 51- § 53. A **vyhlášky č. 48/2005** o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v § 14 - § 22.

1. Hodnocení a klasifikace

- 1.1. K „měření“ úrovně vzdělanosti žáků (hloubka a šíře znalostí, dovedností, ...) slouží **hodnocení a klasifikace**.
- 1.2. **Hodnocení** je komplexní posouzení a vyjádření úrovně vzdělanosti žáka. Správně prováděné hodnocení inspiruje, motivuje a dodává zpětnou vazbu potřebnou pro provedení případných korekcí.
- 1.3. **Klasifikace** je vyjádření úrovně vzdělanosti žáka klasifikační stupnicí. Je potřebným nástrojem srovnávání, jednotlícím měřítkem, které umožňuje činit některá potřebná zobecnění.

2. Zásady klasifikace

- 2.1. Při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 2.2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žákovi i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 2.3. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - a) předměty s převahou teoretického zaměření
 - b) předměty s převahou praktického zaměření
 - c) předměty s převahou výchovného zaměření
- 2.4. Hodnocení žáka se v Základní škole Amos se provádí jednak formou slovního hodnocení 1. -3. ročník, jednak formou klasifikace 4. - 5. ročník.



3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- 3.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - e) analýzou výsledků činnosti žáka
 - f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
 - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

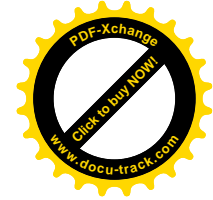
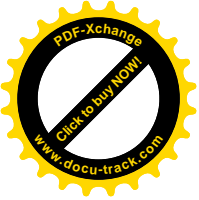
Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

4. Klasifikace žáka

- 4.1. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- 4.2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- 4.3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- 4.4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 4.5. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- 4.6. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
- 4.7. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.
- 4.8. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

5. Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

- 5.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:
 - a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
 - b) kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
 - c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
 - d) kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
 - e) aktivitu v přístupu k činnostem zájem o ně a vztah k nim
 - f) přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
 - g) kvalitu výsledků činností
 - h) osvojení účinných metod samostatného studia



- 5.2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, Zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

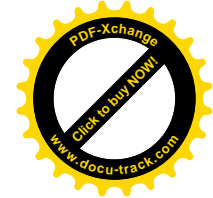
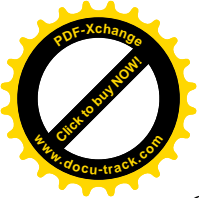
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede žák opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.



6. Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření

- 6.1. Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti.
 - a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
 - b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
 - c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
 - d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
 - e) kvalita výsledků činnosti
 - f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
 - g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
 - h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
 - i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

- 6.2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí.

Stupeň 3 (dobrý)

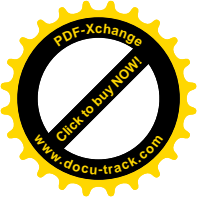
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci si organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti



si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.

7. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

- 7.1. Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova aj. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - j) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - k) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
 - l) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
 - m) kvalita projevu
 - n) vztah žáka k činnostem a zájem o ně
 - o) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
 - p) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví
- 7.2. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

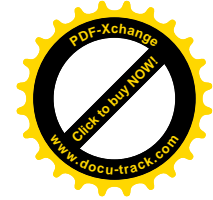
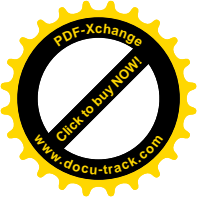
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

8. Klasifikace chování

- 8.1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.



- 8.2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během klasifikačního období. Pravidla chování žáka jsou stanovena řádem školy.
- 8.3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- 8.4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. K chování mimo školu přihlíží při hodnocení a klasifikaci jejich chování pouze ve vážných případech. Jedná se zejména o tyto situace:
 - a) prokazatelné spáchání trestného činu nebo závažného přestupku
 - b) prokazatelné porušení řádu školy mimo budovu školy
- 8.5. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená řádem školy. Projevuje kladný vztah k ostatním lidem a chová se k nim podle zásad slušného chování. Aktivně přispívá k utváření příjemného pracovního prostředí. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování stanovených řádem školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák se nechová k ostatním lidem vždy podle zásad slušného chování, ve škole nepřispívá aktivně k utváření příjemného pracovního prostředí ani k utváření dobrých mezilidských vztahů. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu s pravidly chování stanovenými řádem školy a v rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí a mezilidské vztahy. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Žák se nesnaží své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení. Nerespektuje udělená kázeňská opatření a dopouští se dalších přestupků.

9. Výchovná opatření

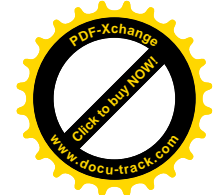
- 9.1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- 9.2. Pochvalu nebo jiné ocenění může žákovi udělit třídní učitel, ředitel školy. Pochvala se uděluje zejména za záslužný, obecně prospěšný nebo statečný čin, za mimořádný projev humanity, za dlouhodobou úspěšnou práci, za dosažení výborných studijních výsledků, za splnění významného úkolu, za reprezentaci školy nebo za pomoc škole při plnění výchovně vzdělávacích úkolů. Pochvala se uděluje písemně na samostatném tiskopisu nebo na vysvědčení.
- 9.3. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku.
- 9.4. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka do 10 dnů ode dne udělení.
- 9.5. Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do katalogového listu žáka.

10. Opravné zkoušky

Žáci 1. - 5. ročníku opravné zkoušky nekonají.

11. Hodnocení a klasifikace integrovaných žáků

- 11.1. Při výuce, při zjišťování vědomostí a dovedností žáka s VPU a při hodnocení a klasifikaci žáka s VPU je učitel povinen postupovat podle pokynu MŠMT ČR č.j. 23472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými poruchami učení v ZŠ.



- 11.2. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl (to neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce).
- 11.3. Pro zjišťování úrovně vědomostí integrovaného žáka volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Při hodnocení a klasifikaci je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací (zejména informací z odborných vyšetření).

12. Slovní hodnocení

- 12.1. Při hodnocení prospěchu žáka v 1. - 3. ročníku bude použito ve všech vyučovacích předmětech širší slovní hodnocení. Přebíhá-li žák na jinou školu, je klasifikován stupni 1 - 5.
- 12.2. Na základě žádosti zákonného zástupce žáka lze slovně hodnotit i žáky integrované.
- 12.3. Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější podoby. Smyslem tohoto hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.
- 12.4. Při slovním hodnocení se uvádí:

- a) ovládnutí učiva

- - ovládá bezpečně
- - ovládá
- - v podstatě ovládá
- - ovládá se značnými mezerami
- - neovládá

- b) úroveň myšlení

- - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- - uvažuje celkem samostatně
- - menší samostatnost myšlení
- - nesamostatné myšlení
- - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

- c) úroveň vyjadřování

- - výstižné, poměrně přesné
- - celkem výstižné
- - nedostatečně přesné
- - vyjadřuje se s obtížemi
- - nesprávně i na návodné otázky

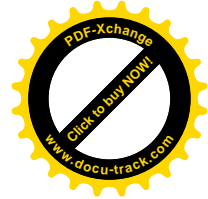
- d) úroveň aplikace vědomostí

- - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

- e) píle a zájem o učení

- - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- - učí se svědomitě
- - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

ZAMAMOS

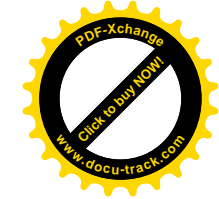


Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 1.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
<p>rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>správně spojuje slabiky i písmena člení slova na hlásky</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správně tvary písmen a číslic</p> <p>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh</p>	<p><i>zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká</i> <i>umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat</i></p> <p><i>umí skládat slabiky, slova</i> <i>čte slabiky, slova</i> <i>tvoří jednoduché věty</i> <i>hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací</i> <i>rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat</i></p> <p><i>umí sedět při psaní</i> <i>rozlišuje psací a tiskací písmena</i> <i>umí napsat psací písmena velké a malé abecedy</i> <i>umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty</i> <i>dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby</i> <i>dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět</i></p> <p><i>umí tvořit smysluplné věty</i> <i>dokáže dramatizovat jednoduchý text</i> <i>dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy</i> <i>naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)</i> <i>dokáže básničku recitovat</i></p>	<p>písmena a hlásky</p> <p>čtení</p> <p>psaní</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p>	<p>VDO –občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS –Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p> <p>Vv – doplnění textu obrázkem</p>

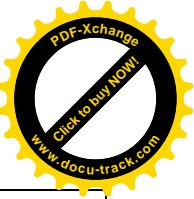
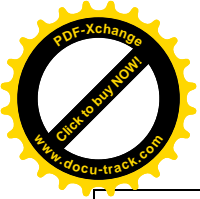
Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, mag., tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny



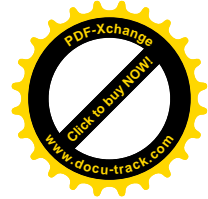
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 2.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova odlišuje dlouhé a krátké samohlásky plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky u,ú,ů odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách odůvodňuje a píše správně slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a stejného významu slova souřadná,nadřazená,podřazená rozlišuje věty podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky spojuje věty do jednodušších souvětí porozumí písemným nebo mluveným pokynům respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo	<i>čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci umí naslouchat přednesu rozlišuje poezii a prózu dokáže přečtený text vyprávět</i> <i>dokáže používat a rozlišovat u,ú,ů rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</i> <i>umí rozdělit slova na slabiky umí rozdělit slovo na konci řádku rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> <i>umí ze slov tvořit smysluplné věty rozlišuje vlastní jména osob a zvířat pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov pozná konec věty a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací zná a správně používá interpunkční znaménka umí seřadit věty v textu rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk umí se spisovně vyjadřovat ve větách je schopen vyjádřit svůj názor, pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj</i>	čtení hlásky slabiky slova věty vyjadřovací schopnosti	MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti) EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě) MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)



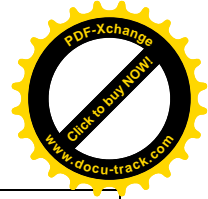
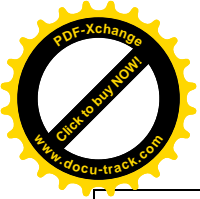
Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
nedbalou výslovnost seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<i>umí naslouchat druhému</i> <i>zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</i>	psaní	

ZŠ AMOS



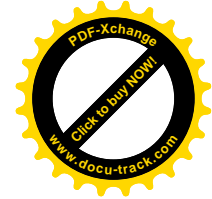
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 3.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	<i>zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</i> <i>umí číst potichu i předčítat nahlas</i> <i>orientuje se v textu</i> <i>využívá četbu jako zdroj poznatků</i> <i>čte a porozuměním</i> <i>umí reprodukovat text</i>	čtení	MKV- kult.diference - vlastna kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci
odůvodňuje a píše správně po obojetných souhláskách i/y rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova	<i>zná obojetné souhlásky</i> <i>zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis</i>	vyjmenovaná slova	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves odůvodňuje a správně píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<i>rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova</i> <i>osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek</i> <i>pozná podstatné jméno</i> <i>umí určit rod, číslo, pád podst. jm.</i> <i>rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše</i>	znělé a neznělé souhlásky podstatná jména	
porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a stejného významu slova souřadná, nadřazená, podřazená	<i>pozná sloveso</i> <i>umí určit osobu, číslo a čas sloves</i> <i>určí slovní druhy - předložky a spojky</i> <i>pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.</i>	slovesa ostatní slovní druhy	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<i>zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě</i> <i>umí abecedu</i> <i>umí řadit slova podle abecedy</i> <i>orientuje se textu slyšeném i čteném</i>	slova souznačná a protikladná abeceda vyjadřovací schopnosti	MV - kritické čtení - vliv médií ve společnosti MKV - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role



Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<i>je schopen vypravovat podle osnovy</i> <i>umí věrohodně popsat předmět</i> <i>umí telefonovat</i> <i>umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici</i> <i>dbá na úpravu v sešitě</i>	psaní	druhého

ZŠ AMOS



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

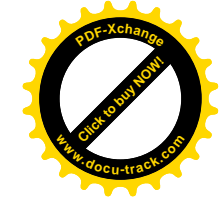
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
<p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace rozlišuje slova spisovná a nespisovná</p> <p>vyhledává základní skladební dvojici odlišuje větu jednoduchou a souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů</p> <p>porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</p>	<p><i>seznáme se jazykem jako s prostředkem komunikace</i></p> <p><i>rozliší větu jednoduchou a souvětí určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché seznáme se s pravidlem shody přísudku s podmětem z vět jednoduchých vytvoří souvětí, větní vzorce</i></p> <p><i>rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená umí užívat slova spisovná i nespisovná, slova citově zabarvená (hanlivá a lichotivá) rozlišuje slova ohebná a neohebná</i></p> <p><i>rozlišuje předpony vz, roz, bez, před, nad, pod, od, ob, vy, vý a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)</i></p> <p><i>zná vzory podstatných jmen umí určit rod, číslo, pád a vzor umí skloňovat podst. jm. podle vzorů píše správně vlastní jména</i></p> <p><i>rozezná jednoduchý a složený tvar sloves, pozná zvrtná slovesa, infinitiv umí určit osobu, číslo, čas umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím</i></p>	<p>mateřský jazyk</p> <p>věta, souvětí</p> <p>slovo</p> <p>stavba slova</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p>	<p>MKV-etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p> <p>Projekty a kurzy</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
<p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>určuje slovní druhy</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev vede správně dialog, telefonický rozhovor</p> <p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text rozlišuje různé typy uměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p><i>umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)</i></p> <p><i>správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně umí uvést příklady užití ve větách</i></p> <p><i>pozná všechny slovní druhy v základním tvaru, dokáže je určit ve větě</i></p> <p><i>dokáže rozdělit text podle osnovy umí vypravovat podle osnovy umí popsat jednoduchou věc kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu umí se vyjádřit v běžných situacích zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</i></p> <p><i>čte nahlas i potichu rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat orientuje se v základních lit.pojmech, odliší podstatné a okrajové informace dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku</i></p> <p><i>seznámí se s autory a ilustrátory dětských knih</i></p>	<p>abeceda</p> <p>skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně</p> <p>slovní druhy</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>čtení</p> <p>literární výchova</p>	<p>MKV-kulturní diference-poznávání Vlastního kulturního zakotvení -lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama</p> <p>MKV-lidské vztahy- vztahy mezi kulturami</p>



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

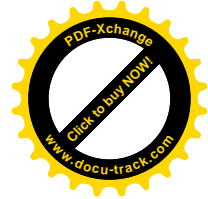
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
<p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text rozlišuje různé typy uměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev vede správně dialog, telefonický rozhovor rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace rozlišuje slova spisovná a nespisovná</p> <p>určuje slovní druhy určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</p>	<p><i>čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu rozpozná umělecké vybrané druhy a podsystémy, zná pojmy rým, verš, sloka orientuje se v základních lit. pojmech a pracuje tvořivě s literárním textem</i></p> <p><i>volně reprodukuje text vytvoří zkrácený zápis textu</i></p> <p><i>dokáže zdramatizovat vhodný text sestaví osnovu k danému textu podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje umí vytvořit vlastní text na dané téma</i></p> <p><i>umí určit všechny slovní druhy určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen podst. jm. skloňuje podle vzorů</i></p> <p><i>určí druhy příd. jmen zná gramatiku měkkých, tvrdých a přivlastňovacích přídavných jmen</i></p> <p><i>pozná základní druhy zájmen a číslovek umí skloňovat zájmena a číslovky</i></p> <p><i>časuje slovesa ve všech časech pozná všechny slovesné způsoby pozná zvrtná slovesa rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary</i></p>	<p>čtení</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>slovní druhy podstatná jména</p> <p>přídavná jména</p> <p>zájmena, číslovky</p> <p>slovesa</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Lit. dram. výchova</p> <p>VDO-občanská společnost a škola -občan, občanská společnost a stát MDV-tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
<p>vyhledává základní skladební dvojici odlišuje větu jednoduchou a souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů</p> <p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p><i>dokáže vyhledat v textu</i></p> <p><i>rozpozná přímou řeč a větu uvozovací umí užít přímou řeč ve vypravování</i></p> <p><i>pozná základní skladební dvojice pozná podmět a přísudek rozlišuje podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný užívá shodu přísudku s podmětem pozná základní větné členy</i></p> <p><i>určí větu řídicí a závislou určí větu hlavní a vedlejší pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí</i></p> <p><i>správně píše vlastní jména a zkratky</i></p>	<p>příslovce,předložky,spojky, částice,citoslovce</p> <p>přímá řeč</p> <p>skladba</p> <p>souvětí</p> <p>vlastní jména, názvy</p>	<p>MKV-kulturní diference -lidské vztahy -multikulturalita</p> <p>MDV-fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vlastivěda – státy, národnosti</p>



ZŠ AMOS

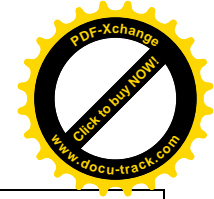
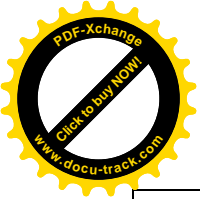


Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

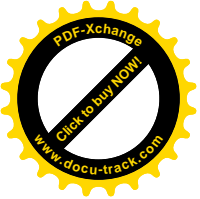
Ročník : 1. - 3. ročník

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
<p>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám adekvátně na ně reaguje</p> <p>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</p> <p>používá abecední slovník učebnice</p>	<p><i>Umí pozdravit, rozloučit se, představit se, oslovit osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.</i></p> <p><i>Umí počítat do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk</i></p> <p><i>Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet.</i></p> <p><i>Umí pojmenovat základní geom. tvary, vyjádří velikost a délku, užívá slovesný tvar vidím.</i></p> <p><i>Umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám.</i></p> <p><i>Vyjmenuje anglickou abecedu, znají svoji národnost, hláskují své jméno.</i></p> <p><i>Umí pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod.</i></p> <p><i>Pojmenují části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívají slovesný tvar má.</i></p> <p><i>Používají názvy běžného ovoce a zeleniny, slovesný tvar máme – máte, používají pobídku Let´s...</i></p> <p><i>Pojmenují běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti, slovesný tvar chci.</i></p> <p><i>Hovoří o oblíbených nápojích, vyjádří pocit žízně.</i></p> <p><i>Pojmenuje části lidského těla, určí výšku postavy / možno ve stopách /.</i></p> <p><i>Znají běžné části oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni.</i></p> <p><i>Umí pojmenovat oblíbené hry, hudební nástroje, slovesné tvary umím – neumím hrát.</i></p> <p><i>Umí pojmenovat dětské dopravní prostředky, slovesný tvar umím jezdit / na něčem/.</i></p> <p><i>Určují místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti.</i></p> <p><i>Umí pojmenovat domácí zvířata, rozlišují jejich hlasy, určují čím se živí.</i></p>	<p>Hello</p> <p>Čísla</p> <p>Ve škole</p> <p>Tvary a velikosti</p> <p>I can see</p> <p>Moje rodina</p> <p>I have got</p> <p>Abeceda</p> <p>Hračky</p> <p>Předložky v, na, vedle, pod</p> <p>Můj obličej</p> <p>He/she/ has got</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>Let´s...</p> <p>Food</p> <p>I want</p> <p>Nápoje</p> <p>Moje tělo</p> <p>Oblečení</p> <p>Ve hře</p> <p>I can-can´t play</p> <p>V parku</p> <p>I can ride</p> <p>Doma</p> <p>Na farmě</p>	<p>MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p>Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících náro</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
	<i>Znají různé druhy aut a dopravních prostředků, užívají slovesný tvar slyším.</i>	Ve městě I can hear	

ZŠ AMOS



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály)</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>používá dvojjazyčný slovník</p> <p>aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne požadovanou informaci</p>	<p><i>umí používat abecední slovník učebnice získá základní slovní zásobu</i></p> <p><i>umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě</i></p> <p><i>prezentuje jednoduché básničky a písničky</i></p> <p><i>řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.</i></p> <p><i>uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka</i></p> <p><i>reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy</i></p> <p><i>formuluje otázky a odpovídá na ně</i></p> <p><i>písemně obměňuje krátké probrané texty</i></p>	<p>sloveso "be" a "have got"</p> <p>spojování jednoduchých vět (and, but, or)</p> <p>užívání členů (the, an, a)</p> <p>anglická abeceda</p> <p>stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací</p> <p>zápor ve větě</p> <p>přivlastňovací pád</p> <p>zájmena osobní a ukazovací</p> <p>seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým</p> <p>části těla</p> <p>číslovky do 10</p> <p>technika čtení</p>	<p>OSV - poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - ekosystémy</p>

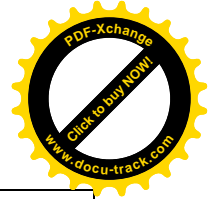
Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače,



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály)</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>používá dvojjazyčný slovník</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne požadovanou informaci</p>	<p><i>umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty</i></p> <p><i>umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,...</i></p> <p><i>umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé</i></p> <p><i>poděkovat a odpovědět na poděkování</i></p> <p><i>vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost</i></p> <p><i>čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty.</i></p> <p><i>čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky</i></p> <p><i>orientuje se v obsahu jednoduchého textu</i></p> <p><i>vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci</i></p> <p><i>umí navázat kontakt s konkrétní osobou</i></p> <p><i>vyžádá jednoduchou informaci písemně obměňuje krátké texty</i></p> <p><i>rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a</i></p>	<p>opakování a procvičování probraného učiva</p> <p>přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů</p> <p>slovesa "to be ", "have got"</p> <p>modální slovesa (can, must)</p> <p>otázka a zápor pomocí slovesa "do"</p> <p>číslovky 1-100</p> <p>roční období, měsíce, dny v týdnu, datum</p>	<p>Hudební výchova Výtvarná výchova Občanská výchova Matematika</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
	<i>smysl</i> <i>používá abecední slovník učebnice</i>		

Pomůcky: Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

ZŠ AMOS



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 1.

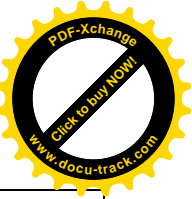
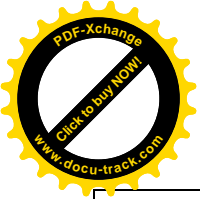
Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</p>	<p><i>zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst</i></p> <p><i>zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.</i></p> <p><i>umí seřadit čísla podle velikosti</i></p> <p><i>umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu</i></p> <p><i>zná a používá matem. symboly +, -, =, <, ></i></p> <p><i>umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku</i></p> <p><i>provádí rozklad na desítky a jednotky</i></p> <p><i>řeší jednoduché slovní úlohy</i></p> <p><i>rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary</i></p> <p><i>modeluje jedn. geom. útvary v rovině</i></p> <p><i>geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev</i></p> <p><i>orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.</i></p>	<p>počítání do dvaceti</p> <p>geometrie</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv- obrázky stejného druhu podle počtu</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

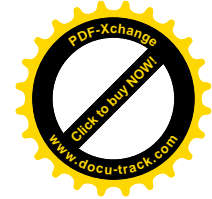
Ročník: 2.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary porovnává velikost útvarů měří a odhaduje úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p><i>umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku</i></p> <p><i>umí zapsat a přečíst čísla do sta umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně sčítá a odčítá čísla do sta zná význam závorek počítá příklady se závorkami zaokrouhluje čísla na desítky</i></p> <p><i>umí provést zápis slovní úlohy řeší slovní úlohy s výpočty do sta</i></p> <p><i>seznámí se s principem násobilky v oboru do 50</i></p> <p><i>zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun</i></p> <p><i>umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) zná pojem bod, přímka, čára, úsečka narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou porovná úsečky podle velikosti umí změřit úsečku</i></p>	<p>počítání do dvaceti</p> <p>počítání do sta</p> <p>slovní úlohy</p> <p>násobení do 50</p> <p>mince a bankovky</p> <p>geometrie</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv-výroba papírových mincí bankovek</p> <p>Vv, PČ- znázorňování, modelování</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	<i>Školní výstupy</i>	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy

ZŠ AMOS

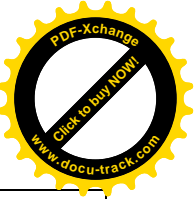
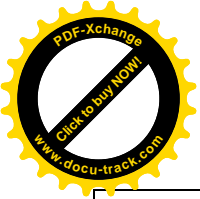


Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 3.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel</p> <p>orientuje se v čase provádí jednoduché převody jednotek</p> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p><i>zná symboly pro násobení a dělení násobí a dělí v oboru malé násobilky násobí a dělí v oboru mimo násobilku dělí čísla se zbytkem řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</i></p> <p><i>umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně řeší slovní úlohy v oboru do sta</i></p> <p><i>umí zapsat a přečíst čísla do tisíce umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose umí sčítat a odčítat z paměti i písemně řeší slovní úlohy v oboru do tisíce seznájí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky</i></p> <p><i>zná význam symbolu = řeší jednoduché rovnice</i></p> <p><i>zná jednotky délky mm, cm, dm, m jednotky délky používá k měření umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách</i></p> <p><i>umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec ve čtvercové síti zná pojem opačná polopřímka</i></p>	<p>malá násobilka násobilka mimo obor do sta</p> <p>počítání v oboru do sta</p> <p>počítání v oboru do tisíce</p> <p>rovnice</p> <p>jednotky délky</p> <p>geometrie</p>	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr.států, ...</p> <p>Prv - měření</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
sčítá, odčítá a násobí graficky úsečky	<i>zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem zná význam pojmu průsečík a umí ho určit pozná základní tělesa (koule, krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec)</i>		

ZŠ AMOS

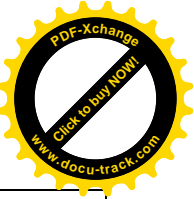
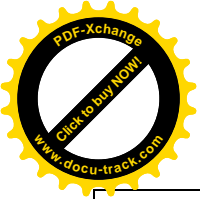


Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
<p>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla provádí odhady</p> <p>užívá základní jednotky a jejich převody</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</p> <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) užívá jednoduché konstrukce sestrojí rovnoběžky, kolmice a různoběžky</p>	<p><i>umí zapsat a přečíst čísla do 1000 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000 000 umí zaokrouhlovat na tisíce - milion orientuje se na číselné ose do 1000 000</i></p> <p><i>ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky umí násobit deseti, stem, tisícem umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným a tojciferným činitelem umí písemně dělit jednociferným dělitelem</i></p> <p><i>umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulačce používá kalkulačce ke kontrole</i></p> <p><i>zná jednotky hmotnosti, délky umí převádět jednotky hmotnosti a délky</i></p> <p><i>řeší jednoduché a složené slovní úlohy umí provést zkrácený zápis s neznámou</i></p> <p><i>zná římské číslice I až X, L, C, D, M umí přečíst číslo kapitoly a letopočet</i></p> <p><i>zná pojem zlomek pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</i></p> <p><i>umí pracovat s kružítkem umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici umí sestrojít trojúhelník ze tří stran</i></p>	<p>počítání do 1000 000</p> <p>násobení a dělení</p> <p>práce s kalkulačce</p> <p>jednotky</p> <p>slovní úlohy</p> <p>římské číslice</p> <p>zlomky</p> <p>geometrie</p>	<p>EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
<p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</p> <p>vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti</p>	<p><i>umí narysovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti umí odečítat hodnoty z diagramu</i></p> <p><i>zná výpočet obsahu a obvodu čtverce a obdélníku umí převody jednotek obsahu zná pojem osová souměrnost a dokáže s ním pracovat</i></p>		

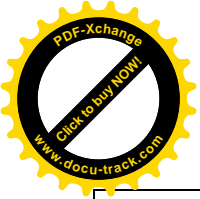
ZŠ AMOS

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

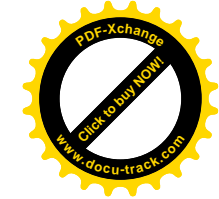
Ročník: 5.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
<p>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla</p> <p>provádí odhady</p> <p>užívá základní jednotky a jejich převody</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</p> <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)</p> <p>užívá jednoduché konstrukce</p> <p>sestrojí rovnoběžky, kolmice a různoběžky</p> <p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</p>	<p><i>umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 000</i></p> <p><i>orientuje se na číselné ose v oboru do miliardy</i></p> <p><i>umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do miliardy</i></p> <p><i>umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce, miliony, desetimilony, stamiliony a miliardu</i></p> <p><i>dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem</i></p> <p><i>řeší slovní úlohy v oboru do milionu</i></p> <p><i>převádí jednotky času a objemu a obsahu</i></p> <p><i>umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji</i></p> <p><i>umí pracovat s údaji v cenících apod.</i></p> <p><i>zná pojem zlomek, umí sčítat a odčítat zlomky a převádět desetinné zlomky na desetinná čísla</i></p> <p><i>umí porovnávat a zaokrouhlovat desetinná čísla</i></p> <p><i>sčítá desetinná čísla z paměti i písemně</i></p> <p><i>umí násobit i dělit desetinná čísla 10, 100, 1000</i></p> <p><i>násobí desetinná čísla číslem přirozeným i desetinným</i></p> <p><i>dělí desetinná čísla číslem přirozeným i desetinným</i></p> <p><i>zná pojem aritmetický průměr, dokáže ho použít v praxi</i></p> <p><i>umí vypracovat matematický projekt</i></p> <p><i>zná pojmy trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</i></p> <p><i>umí sestavit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník</i></p> <p><i>umí sestavit čtverec, obdélník</i></p>	<p>počítání do 1 000 000 000</p> <p>jednotky</p> <p>zlomky</p> <p>desetinná čísla</p> <p>aritmetický průměr</p> <p>geometrie</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí</p> <p>-lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	<i>umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku pozná a pojmenuje čtyřúhelníky umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti vypočítá obsah čtverce a obdélníka umí vypočítat povrch a objem krychle a kvádru zná síť těles dbá na přesnost a čistotu rýsování</i>		

ZŠ AMOS

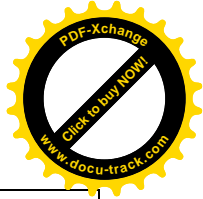


Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází vztahy shody a rozdíly v přizpůsobení organismů</p> <p>porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</p> <p>zná jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p><i>umí charakterizovat společenstva živých organismů – les, louka, voda, lidská obydlí, pole zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla zná jejich způsob života zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny, houby v jednotlivých společenstvech umí běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby a správně zařadit do jednotlivých společenstev umí vysvětlit pojem výškové stupně, fotosyntéza, potravní řetězec a pyramidu – uvede příklad</i></p> <p><i>ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. zná pojem recyklace zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod zná pravidla chování v CHKO a v přírodě uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad umí vysvětlit význam půdy, lesů a vodních ploch</i></p> <p><i>má základní informace o horninách, nerostech a energetických zdrojích</i></p> <p><i>dokáže pracovat se základními fyzikálními pojmy a použít je v praxi</i></p>	<p>Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - změny přírody v průběhu roku</p> <p>Člověk v přírodě - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</p> <p>Horniny, nerosty, energetické zdroje</p> <p>Délka, hmotnost, teplota, čas</p>	<p>EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje -základní podmínky života- voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>vycházky</p> <p>opak. prvouka - telefonování</p> <p>Vv – kreslení Pč – modelování</p> <p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Exkurze do planetária</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	<i>Školní výstupy</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy

ZŠ AMOS



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5.

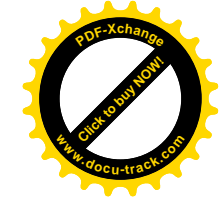
Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází vztahy shody a rozdíly v přizpůsobení organismů</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</p> <p>zná jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p><i>ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení</i> <i>zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.</i> <i>zná pojem recyklace</i> <i>zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod</i> <i>zná pravidla chování v CHKO a v přírodě</i> <i>uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad</i></p> <p><i>zná důležité nerosty a horniny</i> <i>umí vysvětlit proces zvětvávání hornin</i> <i>zná využití některých nerostů a hornin</i></p> <p><i>rozlišuje formy a druhy energie</i> <i>zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji</i> <i>má základní poznatky o využití el. energie</i> <i>zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru</i> <i>zná jejich význam v techn. pokroku</i></p> <p><i>umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany</i></p>	<p>Člověk v přírodě - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky</p> <p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Neživá příroda - nerosty a horniny, půda</p> <p>Člověk a energie - osobní bezpečí (bezpečné používání el. spotřebičů)</p> <p>Půda</p>	<p>EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý šk. r.) Vycházka exkurze: Bozkovské jeskyně, Riegrova stezka</p>

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, zábavu a odpočinek</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu</p> <p>ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování</p> <p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p><i>zná základní pojmy a dokáže je vysvětlit dokáže popsat pohyby Země a Měsíce seznámí se s působením magnetické a gravitační síly</i></p> <p><i>umí rozdělit zeměkouli na podnebné pásy, popsat je a přiřadit k nim odpovídající rostliny a živočichy umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému</i></p> <p><i>zná společné a odlišné znaky člověka a živočichů zná hlavní etapy vývoje člověka zná části lidského těla, orgánové soustavy, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí zná a dovede jednat podle zásad první pomoci uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra zná pravidla telefonování na tyto instituce</i></p>	<p>Člověk a vesmír</p> <p>Člověk a živá příroda</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy 	<p>VDO-občan, občanská společnost a stát</p> <p>-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	<i>Školní výstupy</i>	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy

ZŠ AMOS



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

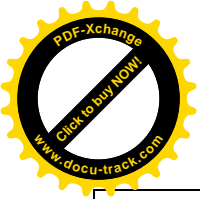
Ročník: 4.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě</p> <p>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základní typy map vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p>	<p><i>umí vyhledat ČR na mapě Evropy umí na mapě ukázat historické země a sousedy ČR dokáže rozčlenit ČR na kraje a najít je na mapě</i></p> <p><i>zná letopočet vzniku ČR, jméno prvního prezidenta dokáže vysvětlit pojem demokratický stát zná státní zřízení ČR umí vyjmenovat státní symboly zná významná místa a kulturní památky zná státní svátky a umí zdůvodnit jejich význam zná jméno současného prezidenta a premiéra ČR</i></p> <p><i>seznámí se s možnými způsoby orientace v krajině umí vysvětlit význam globu a mapy zná význam měřítka mapy umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky zná základní geografické značky a ví kde je najde umí ukázat na mapě a pojmenovat pohoří a jejich nejvyšší hory umí ukázat na mapě a pojmenovat nížiny v ČR umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou umí ukázat na mapě a pojmenovat řeky a vodní nádrže ČR zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem dokáže vysvětlit význam vody, důležitost její ochrany zná rozdíl mezi podnebím a počasím</i></p>	<p>Česká republika</p> <p>Naše vlast</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>Čj – vypravování o cestování Čj – vypravování z prázdnin</p> <p>Vv – památky Čj – vypravování, reprodukce textu</p> <p>Exkurze</p>

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy
<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti</p>	<p><i>ovládá základní symboly pro určování počasí</i> <i>umí charakterizovat podnebí ČR</i> <i>umí popsat vznik, rozdělení půd a jejich zastoupení v ČR</i> <i>umí ukázat místa nerostného bohatství ČR</i> <i>ovládá průmysl ČR</i> <i>dokáže vysvětlit význam ochrany přírody</i> <i>zná chráněná místa, území a parky ČR</i></p> <p><i>umí definovat základní jednotky času</i> <i>umí se orientovat na časové přímce</i> <i>seznámí se s prací archeologů a jejich přínosem pro společnost</i></p> <p><i>zná pojmy a umí správně časově zařadit do příslušné doby vládnoucí rody, stavební slohy, významné osobnosti</i> <i>umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku</i> <i>ovládá významné letopočty</i></p>	<p>Čas</p> <p>Naše historie</p>	<p>Čj – čtení Vv – ilustrace k pověstem</p> <p>Čj – vlastní jména, názvy států</p> <p>VDO-občanská společnost a škola -občan,občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

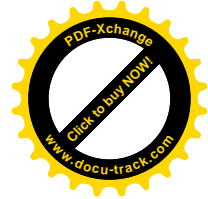
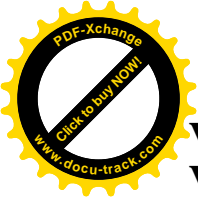
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</p> <p>rozlišuje mezi náčrtly, plány a základní typy map vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p><i>umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, umí popsat jejich polohu v ČR</i> <i>umí vyjmenovat pohoří, řeky, významná místa, průmyslové podniky, zemědělské plodiny a cestovní ruch v jednotlivých oblastech</i></p> <p><i>orientuje se v základních pojmech týkajících se problematiky EU</i> <i>umí na mapě ukázat státy EU</i> <i>dokáže stručně charakterizovat program EU, vysvětlit její přínos pro zainteresované státy</i> <i>ví kdy EU vznikla a z jakého důvodu</i> <i>zná orgány činné v EU a jejich kompetence</i></p> <p><i>umí určit polohu a hranice Evropy</i> <i>umí najít na mapě státy Evropy a zná jejich hlavní města</i> <i>umí najít na mapě pohoří, hory a řeky Evropy</i> <i>seznámí se s průmyslem, zemědělstvím, rostlinami a živočichy Evropy</i> <i>dokáže vyjmenovat sousední státy ČR a umí je popsat</i></p> <p><i>umí na mapě ukázat státy EU</i> <i>umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město</i> <i>dokáže stručně charakterizovat stát EU</i></p> <p><i>zná pojmy a umí správně časově zařadit do příslušné doby vládnoucí rody, stavební slohy, významné osobnosti, objevy apod.</i></p>	<p>ČR</p> <p>EU</p> <p>Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>Naše historie</p>	<p>-regionální zajímavosti MKV-kulturní diference -lidské vztahy Projekt - Z dějin ČR (od pravěku do středověku - projekt prolíná předměty) ČJ - literární zpracování, VV, Pě EGS-jsme Evropané</p> <p>Projekt - využití poznatků dětí získaných cestováním EGS-Evropa s svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané MKV-etnický původ -princip sociálního smíru a solidarity</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti</p>	<p><i>ovládá významné letopočty</i></p> <p><i>umí popsat charakteristické rysy způsobu života středověku a novověku</i></p> <p><i>umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes</i></p>		

ZŠ AMOS

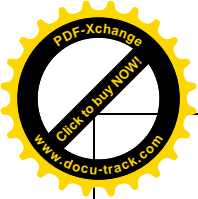


Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1.

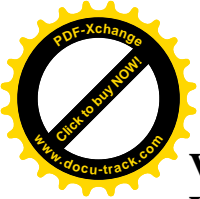
Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>uplatňuje poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</p>	<p><i>zná cestu do školy a zpět</i> <i>zná název školy</i> <i>zná jméno třídní učitelky a ředitele školy</i> <i>chová se ukázněně ve škole i mimo školu</i> <i>dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</i></p> <p><i>umí si připravit pomůcky do školy</i> <i>udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce</i> <i>umí si uspořádat pracovní místo</i> <i>rozlišuje čas k práci a odpočinku</i></p> <p><i>dodržuje základní hygienické návyky</i> <i>zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.</i> <i>zná zásady správného chování u lékaře</i></p> <p><i>umí pojmenovat části lidského těla</i> <i>zná názvy běžných onemocnění</i> <i>ví, co dělat v případě úrazu</i></p> <p><i>orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</i> <i>umí vyjmenovat dny v týdnu</i> <i>zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat</i> <i>umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období</i> <i>umí popsat změny v přírodě podle ročního období</i> <i>umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce</i> <i>zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</i></p> <p><i>zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)</i> <i>umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.</i> <i>zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</i></p>	<p>Domov Škola Osobní bezpečí</p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo Osobní bezpečí</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura</p> <p>Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina Živočiškové</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur MKV – Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 2.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<i>zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</i> <i>umí slušně požádat o pomoc a poděkovat</i> <i>zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)</i>	Rodina Chování lidí Soužití lidí	MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) - Princip sociálního smíru a solidarity VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu) - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)
začlení svou obec(město) do příslušného kraje a obslužného centra, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	<i>orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí</i> <i>je schopen komunikovat s prodáváčem</i> <i>umí zacházet s přidělenými penězi</i>	Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví	
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	<i>zná a dodržuje základní pravidla pro chodce</i> <i>umí správně přecházet vozovku</i> <i>zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)</i> <i>rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.</i> <i>zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty</i> <i>předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat</i>	Osobní bezpečí Chování lidí	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<i>rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost</i> <i>orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty</i> <i>- denní režim dětí, práce a odpočinek</i>		MKV – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<i>seznámí se s významnými rodáky Bruntálu a zná významné postavy českých dějin</i> <i>pozná významné památky a památky v okolí bydliště</i>	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické			



Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p><i>zná zaměstnání rodičů</i> <i>umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)</i> <i>zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží</i> <i>pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)</i> <i>váží si práce a jejích výsledků</i></p> <p><i>pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</i> <i>rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka</i> <i>má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</i> <i>zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny</i> <i>chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)</i> <i>rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</i> <i>zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</i> <i>zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata</i> <i>zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)</i> <i>zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</i></p>	<p>Vlastnictví Kultura Rodina</p> <p>Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) EV – Základní podmínky života</p>

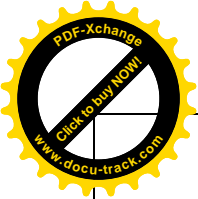


Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník : 3

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>rozdělí přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p><i>orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</i></p> <p><i>zná základní údaje z historie a současnosti obce</i></p> <p><i>zná některé lidové a místní zvyky a tradice</i></p> <p><i>orientuje se v plánu obce</i></p> <p><i>ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.</i></p> <p><i>určí hlavní a vedlejší světové strany</i></p> <p><i>v přírodě se umí orientovat podle světových strany</i></p> <p><i>umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</i></p> <p><i>užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</i></p> <p><i>rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</i></p> <p><i>zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</i></p> <p><i>umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla</i></p> <p><i>ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</i></p> <p><i>rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</i></p> <p><i>zná vybraná zvířata volně žijící v určitých</i></p>	<p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Obec, místní krajina</p> <p>Kultura, současnost a minulost v našem životě</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Obec, místní a okolní krajina</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Vlastnosti a změny látek</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty a horniny, půda</p> <p>Vážení a měření</p> <p>Živá a neživá příroda</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p>	<p>VDO - Občanská spol. a škola</p> <p>- vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce</p> <p>Hv - lidové písně</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl</p> <p>VDO - Občan, občanská spol. a stát</p> <p>- práva a povin., odpovědnost za své činy</p> <p>EV - Lidské akt. a problémy</p> <p>ŽP - hospodaření s odpady</p> <p>M- zápis a měření jednotek</p> <p>EV - Zákl. podm. života - voda, ovzduší, půda, energie, přír. zdroje</p> <p>Hv - písničky o zvířatech</p> <p>EV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p> <p>Hv - písničky o rostlinách</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy
vyznává ohleduplné chování k přírodě, zná odpovědnost lidí	<p><i>přírodních společenstev (pole, louky, les apod.) umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství</i></p> <p><i>umí pojmenovat části rostlin umí popsat projevy života rostlin zná vybrané druhy plodů a semen zná význam semen zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat</i></p> <p><i>má povědomí o významu životního prostředí uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)</i></p>	<p>Rostliny Životní podmínky Rovnáha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody</p> <p>Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí</p>	MKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup.

ZŠ ANOS

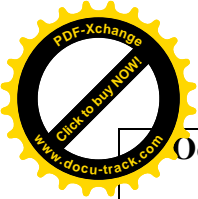


Učební obor: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 3. – 5. ročník

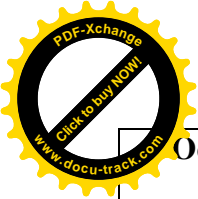
Cíl: Položení základů práce s počítačem u všech žáků.

Očekávané výstupy ((RVP ZV))	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
využívá základní standartní funkce počítače a jeho nejbližší periferie	<i>Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.</i>	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě	
respektuje pravidla bezpečné práce s hardware chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<i>Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.</i>	HW - HARDWARE <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ...	
Respektuje pravidla bezpečné práce se software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<i>Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE.</i>	SW – SOFTWARE = programy	Příklady výukových programů pro různé předměty. VDO – SW pirátství
	<i>Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.</i>	Práce s klávesnicí a myší <ul style="list-style-type: none">části klávesnicepojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení	
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<i>S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.</i>	Grafika <ul style="list-style-type: none">programy na tvorbu obrázkůuložení vytvořeného obrázku nebo změna, otevření obrázku	Matematika – plošné objekty. OSV – kreativita



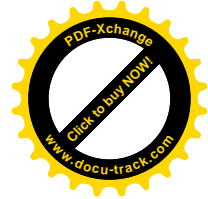
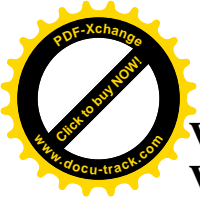
Očekávané výstupy ((RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<p><i>Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.</i></p> <p><i>Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...) <p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word ...) uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu do bloku psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) zarovnání odstavce (panel nástrojů) vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) 	
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<p><i>Nezaměňuje pojmy Internet a web.</i></p>	<p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> co to je, kdy vznikl, služby Internetu 	<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <p>EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě</p> <p>MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur</p>
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<p><i>Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.</i></p>	<p>El. pošta = e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah k Internetu pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) 	<p>OSV – pravidla komunikace</p>

ZŠ A M O S



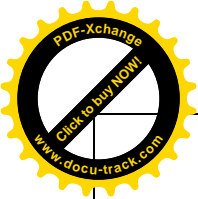
Očekávané výstupy ((RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
		<ul style="list-style-type: none">• spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv	
vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<i>Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek.</i>	WWW = world wide web = web: <ul style="list-style-type: none">• vztah k Internetu• pohyb po webu:<ul style="list-style-type: none">- přes hypertextové odkazy- známá adresa- jednoduché vyhledávání• ukládání z webu:<ul style="list-style-type: none">- obrázek	Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů. VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů
	<i>Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.</i>	Práce se složkami a soubory: <ul style="list-style-type: none">• nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...)• pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor• postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru	

ZŠ AMOS



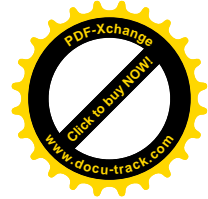
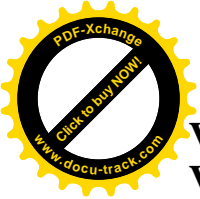
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník: 1.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p><i>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</i> <i>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</i></p> <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i> <i>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</i> <i>dbá na správné dýchání</i> <i>zná kompenzační a relaxační cviky</i> <i>zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</i></p> <p><i>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</i> <i>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</i></p> <p><i>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</i> <i>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</i> <i>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</i> <i>jedná v duchu fair-play</i> <i>zvládne příhrávku jednoruč, obouruč</i> <i>zná a dodržuje základní pravidla her</i> <i>je schopen soutěžit v družstvu</i> <i>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</i></p> <p><i>zná techniku hodu kriketovým míčkem</i> <i>zná nízký start</i> <i>zná princip štafetového běhu</i> <i>nacvičí skok do dálky</i></p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV ,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a</p>	<p>VDO –Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost EV- Vztah člověka k prostředí</p>



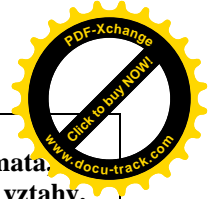
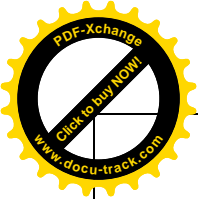
Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
	<p><i>účastní se atletických závodů</i></p> <p><i>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách</i></p> <p><i>umí skákat přes švihadlo</i></p> <p><i>dokáže podbíhat dlouhé lano</i></p> <p><i>provádí cvičení na lavičkách</i></p> <p><i>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</i></p> <p><i>učí se respektovat zdravotní handicap</i></p> <p><i>zná význam sportování pro zdraví</i></p> <p><i>plavání</i></p> <p><i>bruslení</i></p> <p><i>lyžování</i></p>	<p>koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	

ZŠ AMOS



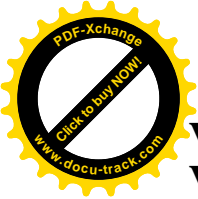
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p><i>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</i> <i>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</i></p> <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i> <i>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</i> <i>dbá na správné dýchání</i> <i>zná kompenzační a relaxační cviky</i> <i>zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</i></p> <p><i>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</i> <i>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</i></p> <p><i>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</i> <i>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</i> <i>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</i> <i>jedná v duchu fair-play</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</i> <i>jedná v duchu fair play</i> <i>zvládne příhrávku jednoruč, obouruč</i> <i>zná a dodržuje základní pravidla her</i> <i>je schopen soutěžit v družstvu</i> <i>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe</i> <i>družstvo</i></p> <p><i>zná techniku hodů kriketovým míčkem</i></p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>



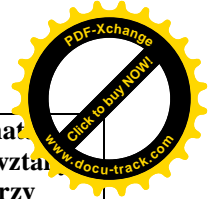
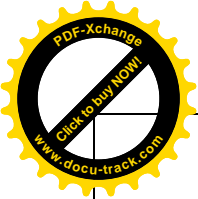
Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
	<p><i>zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů</i></p> <p><i>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky</i></p> <p><i>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</i></p> <p><i>plavání bruslení lyžování</i></p>	<p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	

ZŠ ANMOS



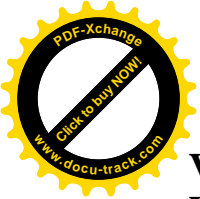
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník: 3.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p><i>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</i> <i>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</i></p> <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i> <i>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</i> <i>dbá na správné dýchání</i> <i>zná kompenzační a relaxační cviky</i> <i>uplatňuje zásady pohybové hygieny</i></p> <p><i>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</i> <i>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</i> <i>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</i></p> <p><i>doдрžuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</i> <i>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</i> <i>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</i> <i>jedná v duchu fair-play</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</i> <i>umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng</i> <i>rozlišují míč na basketbal a volejbal</i> <i>učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</i> <i>nacvičuje střelbu na koš</i> <i>nacvičuje přehazovanou</i> <i>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</i> <i>je schopen soutěžit v družstvu</i> <i>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a doдрžovat ji</i></p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV ,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	<p>VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MKV - Lidské vztahy</p> <p>Prv – držení těla</p> <p>Čj – přesné vyjadřování</p> <p>Prv – bezpečnost</p> <p>Prv – komunikace lidí význam pravidel</p>



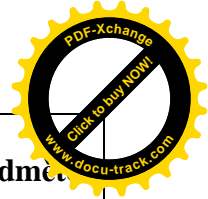
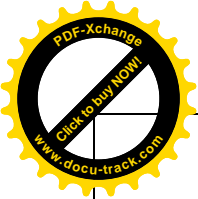
Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy
	<p><i>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</i></p> <p><i>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu</i></p> <p><i>umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa</i></p> <p><i>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly provádí přitahování do výše čela na hrazdě naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</i></p> <p><i>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětských aerobikem seznámí se s kondičním cvičení s hudbou</i></p> <p><i>zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody plavání</i></p> <p><i>bruslení lyžování</i></p>	<p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti,jeden plavecký způsob,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>	<p>M – měření délky bodové hodnocení</p> <p>Vv – sport. náradí</p> <p>Prv – zdraví Hv – rytmus, melodie</p> <p>Prv – bezpečnost Vv - činnosti</p>

ZŠ AAMOS

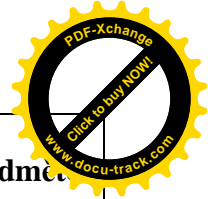
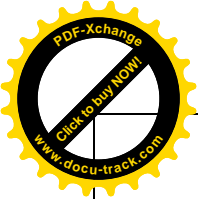


Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
 Ročník: 4.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p> <p>vytváří varianty osvojených pohybových her užívá při pohybové činnosti základní názvosloví cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost změří základní pohybové výkony a dokáže je porovnat s předchozími výsledky</p>	<p><i>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</i></p> <p><i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</i></p> <p><i>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</i></p> <p><i>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</i></p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a</p>	<p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>

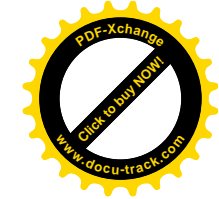
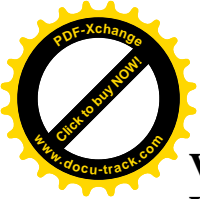


Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy
<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her,zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč,driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované,malé kopané,florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</i></p> <p><i>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</i></p> <p><i>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</i></p>	<p>pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p>	



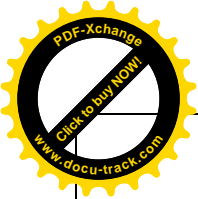
Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy
	<p><i>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</i></p> <p><i>respektuje zdravotní handicap</i></p> <p><i>zná význam sportování pro zdraví</i></p> <p><i>dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</i></p> <p><i>dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky</i></p> <p><i>zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul,osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu</i></p> <p><i>provádí skoky do vody</i></p> <p><i>zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti,zná jednoduchá pravidla silničního provozu</i></p> <p><i>plavání</i></p> <p><i>bruslení</i></p> <p><i>lyžování</i></p>	<p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>	

ZŠ AMOS

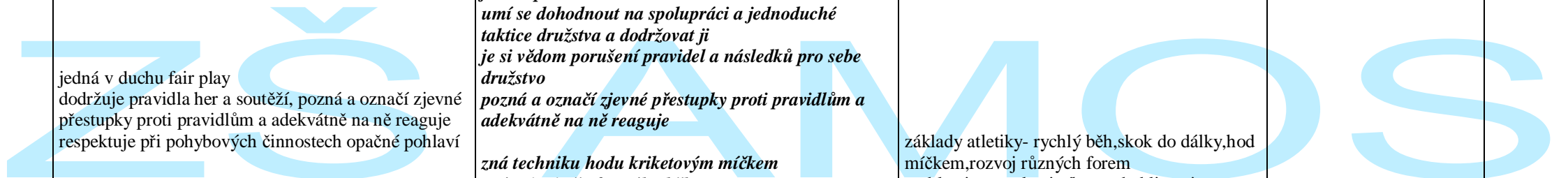


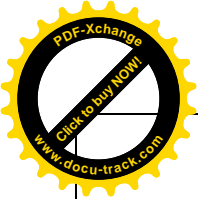
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník: 5.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p> <p>vytváří varianty osvojených pohybových her užívá při pohybové činnosti základní názvosloví cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost změří základní pohybové výkony a dokáže je porovnat s předchozími výsledky</p>	<p><i>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</i></p> <p><i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</i></p> <p><i>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></p> <p><i>doдрžuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových a</i></p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při</p>	<p>MKV-lidské vztahy -multikulturalita</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>MDV-fungování a vliv médií ve společnosti</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p><i>pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč,driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal.</i></p> <p><i>učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou</i></p> <p><i>zná pravidla přehazované,malé kopané,florbalu a řídí se jimi</i></p> <p><i>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu</i></p> <p><i>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</i></p> <p><i>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</i></p> <p><i>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</i></p> <p><i>zná techniku hodu kriketovým míčkem</i></p> <p><i>zná princip štafetového běhu</i></p> <p><i>uběhne 400 m a 800 m</i></p> <p><i>zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</i></p> <p><i>umí skákat do dálky</i></p> <p><i>nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů.</i></p> <p><i>umí šplhat na tyči</i></p> <p><i>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly,kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.</i></p> <p><i>umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně</i></p> <p><i>zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy,žebřiny,lavičky apod.</i></p> <p><i>provádí kondiční cvičení s plnými míči</i></p>	<p>TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p> <p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování –</p>	



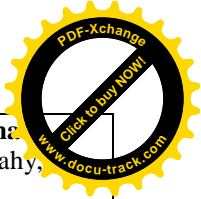
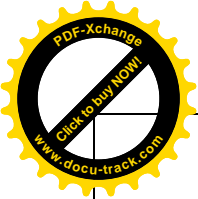


Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
	<p><i>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</i></p> <p><i>respektuje zdravotní handicap</i></p> <p><i>zná význam sportování pro zdraví</i></p> <p><i>dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</i></p> <p><i>dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky</i></p> <p><i>plavání</i></p> <p><i>bruslení</i></p> <p><i>lyžování</i></p>	fair play	

ZŠ ANMOS

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 1.

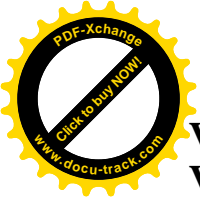
Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie</p> <p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p><i>dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zná význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní umí vytleskat rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny</i></p> <p><i>učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,</i></p> <p><i>provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</i></p> <p><i>pozná a naučí se vybrané vánoční koledy pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku seznáme se s varhanní hudbou pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu</i></p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry(ozvěna)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy

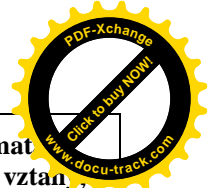
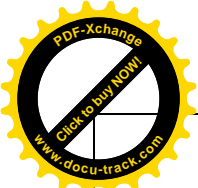
Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR
ukolébavky, vánoční koledy a písně
A. Vivaldi: Čtvero ročních období
O hluchém bubnu
Jak se kontrabas zamiloval

ZŠ AMOS



Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie</p> <p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p><i>rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</i> <i>umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní</i> <i>zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</i> <i>rozlišuje noty, pomlky, takty</i> <i>umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje</i> <i>umí zazpívat vybrané vánoční koledy</i></p> <p><i>pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola</i> <i>umí užívat dětské hudební nástroje</i></p> <p><i>umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci</i> <i>tleskat a do pochodu bubnovat</i> <i>umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</i></p> <p><i>rozlišuje umělou a lidovou píseň</i> <i>seznámí se s vybranými skladbami klasiků</i></p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	<p>Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Čj – říkadla Vv - ilustrace Vv – Vánoce Pě – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka

B. Smetana – Pochod komediantů

V. Trojan – Žabák

P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvik písní: vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.

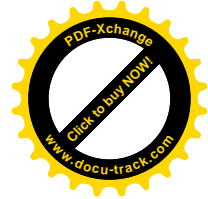
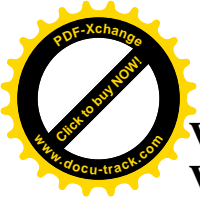
Zimní, Dělání, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se píšťaličko, Dú, kravičky, dú, Když jsem já sloužil

a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem:

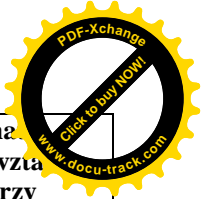
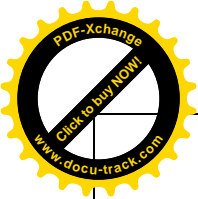
Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

ZŠ AMOS



Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie</p> <p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a</p>	<p><i>umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt</i> <i>umí pojmenovat notovou osnovu</i> <i>rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,</i> <i>rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii</i> <i>seznáme se s hymnou ČR</i> <i>naučí se zpívat vybrané písně</i> <i>dbá na správné dýchání</i></p> <p><i>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad</i> <i>umí doprovázet na rytmické nástroje</i></p> <p><i>rozliší rytmus valčíku a polky</i> <i>umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)</i> <i>umí pohybově vyjádřit hudbu</i></p> <p><i>pozná B. Smetanu a A. Dvořáka</i> <i>zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka</i> <i>poslechem rozezná hudební nástroje</i> <i>poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní</i></p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pě – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy projekty a kurzy
vokálně instrumentální		-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet

I. Hurník – U ohníčku

B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)

A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7

Korsakov – Let čmeláka

varhanní hudba, různé hudební nástroje

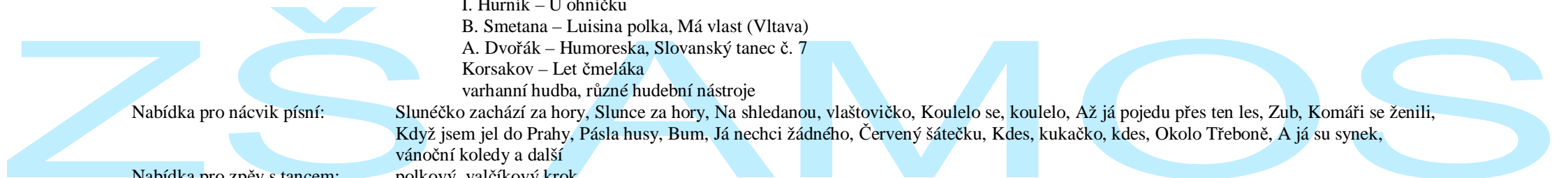
Nabídka pro nácvik písní:

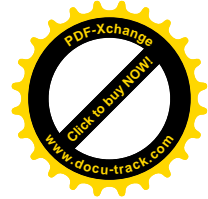
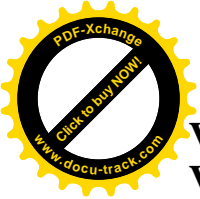
Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum, Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a další

Nabídka pro zpěv s tancem:

polkový, valčíkový krok

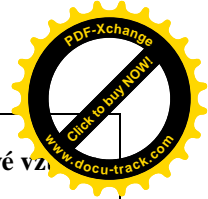
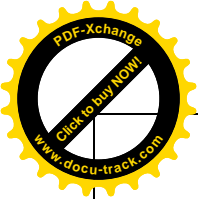
Měla babka čtyři jabka - mazurka





Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p><i>učí se další písně</i> <i>dbá na správné dýchání</i> <i>zná pojmy repetice, houslový klíč</i> <i>umí napsat houslový klíč</i> <i>rozlíší délky not a umí je zapsat</i> <i>pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít</i> <i>zná stupnici C dur (názvy not)</i></p> <p><i>rozlíší nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</i> <i>doprovodí písně na rytmických nástrojích</i> <i>rytmizace říkadel</i></p> <p><i>umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok</i></p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV-lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur -kulturní diference- -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p>



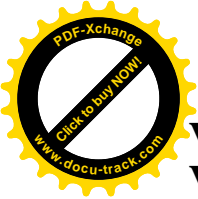
Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p><i>poslouchá vybrané skladby</i> <i>pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</i> <i>pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</i></p>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření) 	

ZŠ ANMOS

Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad
 B. Martinů
 L. Janáček – Pilky
 W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba
 vánoční hudba
 valčíky (J. Strauss aj.)

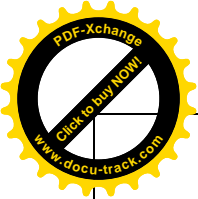
Nabídka pro nácvik písní: Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Červená růžičko, Už ty pilky, Muzikant, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žezulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov, Náchodský zámeček, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu, vánoční koledy aj.

Nabídka pro zpěv s tancem: variace kroky polkové, valčíkové, mazurka



Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p><i>zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení</i> <i>pozná basový klíč</i> <i>čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči</i> <i>umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie</i> <i>seznámí se s krajovými lidovými tanci</i> <i>umí taktovat čtyřčtvrteční takt</i> <i>zná původ státní hymny</i></p> <p><i>umí jednoduché dvojhlasé písně</i> <i>naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa</i> <i>dbá na správné dýchání</i></p> <p><i>doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</i></p> <p><i>umí pohybově vyjádřit nálady</i> <i>seznámí se s relaxací</i></p> <p><i>pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello,</i></p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleha, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>koncert ván. hudby</p> <p>MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV-lidské vztahy -etnický původ</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>

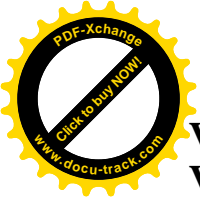


Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<p><i>kontrabas</i> <i>dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh</i> <i>seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</i></p> <p><i>poslouchá vybrané skladby</i> <i>poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje</i> <i>pozná varhanní hudbu</i> <i>pozná vánoční hudbu a vánoční koledy</i> <i>pozná trampské písně</i></p>	<p>-kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	

ZŠ ANMOS

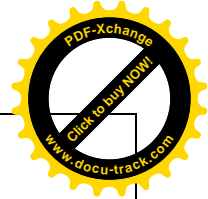
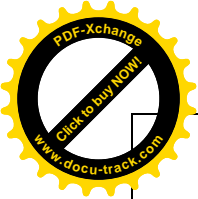
- Nabídka poslechových skladeb: L. Janáček – Říkadla, Lašské tance
B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast
A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa
W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet
Händel – Vodní hudba
J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka) - koncert

- Nabídka pro nácvik písní: Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři, Čtyři koně, Sedlák, sedlák – furiant, Cestu znám jen já, Ukolébavka pro dcerku, Měsíček svítí, Sívá holubičko, vánoční koledy – Tichá noc, Chtíc, aby spal aj., písně J. Uhlíře a K. Šípa, trampské písně

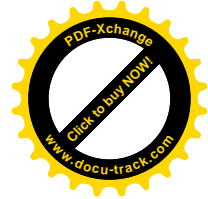
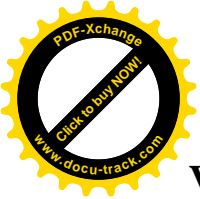


Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 1. - 3.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy a objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p><i>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy</i></p> <p><i>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</i></p> <p><i>modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ tvaruje papír</i></p>	<p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh</p> <p>kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí MDV –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a věst k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p> <p>Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ...</p>

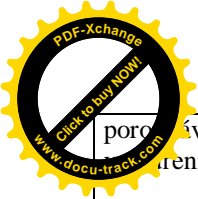


Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil	<p><i>zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</i></p> <p><i>pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</i></p> <p><i>děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</i></p>	<p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>ilustrátoři dětské knihy</p> <p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	Čj - čtení



Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 4. - 5.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>	<p><i>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik</i></p> <p><i>umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl</i></p> <p><i>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií</i></p> <p><i>užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</i></p> <p><i>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</i></p> <p><i>prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</i></p> <p><i>umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</i></p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- osobní postoj v komunikaci</p> <p>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablony, otisk, vosková technika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</p>	<p>EV-ekosystémy</p> <p>-základní podmínky života</p> <p>-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>-vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období)</p> <p>MKV- kulturní diference</p> <p>-lidské vztahy (empatie)</p> <p>-etnický původ</p> <p>MDV-stavba mediálních sdělení</p>



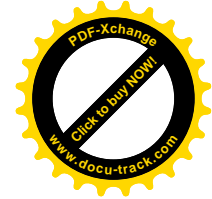
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného
vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

nalézá a do komunikace v sociálních vztazích
zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která
samostatně vytvořil, vybral či upravil

*pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např.
J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J.
Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další
žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů
k vyjádření osobitého přístupu k realitě
porovnává různé interpretace a přistupuje k nim
jako ke zdroji inspirace*

Ilustrátoři dětské knihy

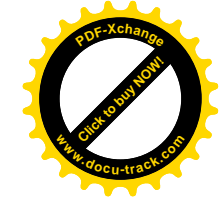
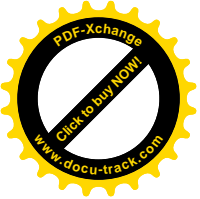
ZŠ AMOS



Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět - Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<i>umí mačkat, trhat, lepít, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</i>	práce s drobným materiálem - papír	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)- VDO, EV
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<i>dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</i>	práce s drobným materiálem - přírodniny	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<i>umí stříhat textil a nalepít textílii</i>	práce s drobným materiálem - textil	
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny	<i>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</i>	konstrukční činnosti	
připraví tabuli pro jednoduché stolování	<i>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání</i>	pěstitelské činnosti	kolektivní práce
chová se vhodně při stolování	<i>zná základy správného stolování a společenského chování</i>	příprava pokrmů	práce ve skupinách

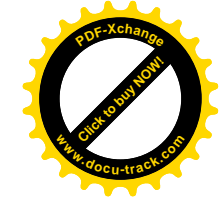


Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

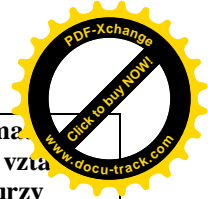
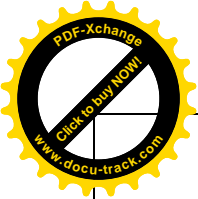
Ročník: 2.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p>	<p><i>umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír</i> <i>umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</i></p> <p><i>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál</i> <i>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</i></p> <p><i>umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil</i> <i>naučí se zadní steh</i> <i>umí přišít knoflíky</i> <i>umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</i></p> <p><i>dovede sestavovat stavebnicové prvky</i> <i>umí montovat a demontovat stavebnici</i></p> <p><i>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,</i> <i>umí zasít semena</i> <i>provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</i></p> <p><i>chová se vhodně při stolování</i> <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i> <i>připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</i></p>	<p>práce s drobným materiálem - papír, karton</p> <p>práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem - textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské práce</p> <p>příprava pokrmů</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>EV - Základní podmínky života</p>



Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 3.

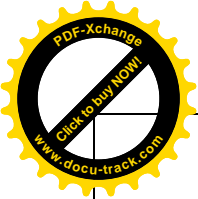
Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p>	<p><i>umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír</i> <i>umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</i></p> <p><i>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál</i> <i>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</i></p> <p><i>umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil</i> <i>naučí se zadní steh</i> <i>umí přišít knoflíky</i> <i>umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</i></p> <p><i>dovede sestavovat stavebnicové prvky</i> <i>umí montovat a demontovat stavebnici</i></p> <p><i>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,</i> <i>umí zasít semena</i> <i>provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</i></p> <p><i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i> <i>chová se vhodně při stolování</i> <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i> <i>připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</i> <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</i></p>	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.</p> <p>- papír a karton</p> <p>- přírodniny</p> <p>- textil</p> <p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.</p> <p>Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.</p> <p>Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>	<p>MKV - lidské vztahy - etnický původ</p> <p>Vv , prvouka</p> <p>EV - vztah člověka k ŽP</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
----------------------------	----------------	-------	---

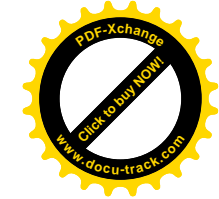
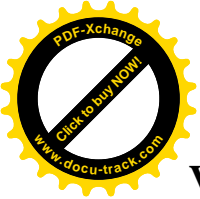
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní činnosti
 Ročník: 4.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny, poskytne první pomoc</p> <p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<p><i>dovede vyřezávat, děřovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce</i></p> <p><i>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů</i></p> <p><i>seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</i></p> <p><i>udržuje pořádek na pracovním místě</i></p> <p><i>zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný</i></p> <p><i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</i></p> <p><i>montuje a demontuje stavebnici</i></p> <p><i>dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu, předlohy</i></p> <p><i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</i></p> <p><i>zná základy péče o pokojové květiny</i></p>	<p>Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>-papír a karton</p> <p>-přírodniny</p> <p>-textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>-práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými</p> <p>-práce s návodem</p> <p>Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>MKV-lidské vztahy</p> <p>-etnický původ</p> <p>Vv, přírodověda</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>Vv</p>



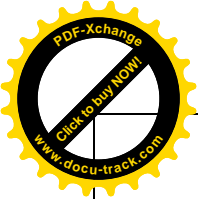
Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidlo správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p><i>zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze</i></p> <p><i>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</i></p>	<p>rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>

ZŠ AMOS



Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní činnosti
 Ročník: 5.

Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>poskytne první pomoc při úraze</p> <p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny, poskytne první pomoc</p> <p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné</p>	<p><i>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce</i></p> <p><i>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů</i> <i>seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</i></p> <p><i>zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný seznámí se s látáním a tkaním zná rozdíl mezi osnovou a útkem umí háčkovat udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</i></p> <p><i>montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</i></p> <p><i>zná základy péče o pokojové květiny zná rozdíl mezi setím a sázením</i></p>	<p>Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>-práce s papírem a kartonem</p> <p>-práce s přírodninami</p> <p>-práce s textilem</p> <p>Konstrukční činnosti -práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování</p>	<p>kolektivní práce</p> <p>MKV-lidské vztahy -etnický původ</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností) Vv</p>



Očekávané výstupy (RVP ZV)	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidlo správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úraze v kuchyni</p>	<p><i>zná množení rostlin odnožemi a řízkováním seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi vede pěstitelské pokusy a pozorování umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze</i></p> <p><i>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</i></p>	<p>rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>